REVIEW OF RESEARCH
ISSN: 2249-894X
IMPACT FACTOR : 5.7631(UIF)
VOLUME - 12 | ISSUE - 12 | SEPTEMBER - 2023

शिक्षण मनोवृत्ति निर्माण के सिद्धांत का विश्लेषणात्मक अध्ययन

राजेंद्र कुमार सहनी
बी.एड, (एम. ए.) एजुकेशन
शोधार्थी , साईं नाथ विश्वविद्यालय, राँची.

भूमिका

शब्द 'दृष्टिकोण' लैटिन शब्द 'अप्तुस' से लिया गया है और सामाजिक मनोविज्ञान के कार्यक्षेत्र के भीतर इसे एक क्रिया के लिए एक अविषयक या मानसिक तैयारी के रूप में परिभाषित किया गया है। यह बाहरी और दृश्य पोस्टर और मानव विश्वासों को परिभाषित करता है। दृष्टिकोण तय करते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति क्या देखेगा, सुनेगा, सोचेगा और क्या करेगा। दृष्टिकोण अनुभव में मूल रूप से निहित होते हैं और स्वचालित रूप से कार्यवाही में परिणाम होने का नहीं होता है।

"दृष्टिकोण का अवधारणा पहले थॉमस जनानीकी (1918) ने उनके दो सांस्कृतियों के बीच संचार कर रहे लोगों के महत्वपूर्ण अध्ययन में पहली बार प्रस्तुत किया था। थॉमस जनानीकी (1918) दृष्टिकोण को एक व्यक्ति के विषय के प्रति कार्रवाई की व्यक्तिगत प्रवृत्तियों का आंतर्मुखीकृत सहयोगी रूप में मानते हैं, जो एक व्यक्ति को किसी वस्तु के प्रति कैसे कृत्रिम प्रवृत्तियों की प्रतिष्ठा दिखाता है।"

मुख्य शब्द: आचार्यात्मक, भावनात्मक, ज्ञानात्मक, शिक्षण मनोवृत्ति.

शिक्षण मनोवृत्ति–

लोगों का दृष्टिकोण और मूल्य जीवन्त संगठनिक और अन्य सामाजिक संदर्भों में उनके व्यवहार पर प्रमुख प्रभाव डालते हैं। यह वस्तुओं और लोगों के प्रति दृष्टिकोण को प्रभावित करता है, सूचना की समझ और प्रशिक्षण, दोस्तों और सहकर्मियों का चयन इत्यादि। इस प्रकार, संगठन में लोगों का प्रबंधन प्रभावी रूप से करने के लिए प्रबंधन को कर्मचारियों के दृष्टिकोण और मूल्यों को व्यवस्थित रूप से समझना चाहिए।

"दृष्टिकोण का मतलब व्यक्ति की विषय, व्यक्ति, समूह, संस्था और घटनाओं आदि के प्रति सकारात्मक या नकारात्मक रूप से प्रतिक्रिया करने की प्रबल प्रवृत्ति है। 'शिक्षण दृष्टिकोण शब्द भी दृष्टिकोण से जुड़ा होता है, इससे सिखाने के पेशेवर

दृष्टिकोण का मतलब है, जिससे एक व्यक्ति शिक्षण पेशेवर को कैसे देखता है या उसके प्रति कैसे व्यवहार करता है, अक्सर प्रशंसायुक्त या अप्रशंसायुक्त रूप में।"

सामाजिक मानसिक विज्ञानियों के अनुसार, दृष्टिकोण तीन घटकों के साथ बनते हैं:–

1. **भावनात्मक (भावनात्मक)**– यह घटक उस व्यक्ति की भावनाओं और भावनाओं को सूचित करता है जो किसी वस्तु क्रिया, या घटना के प्रति सुझाई जाती है। जो रूप से सुखद लगता है और इसलिए दृष्टिकोण मजबूत और गतिशील बन जाता है। उदाहरण के लिए, एक शिक्षक के पास उनकी कक्षा के छात्रों के प्रति एक सुखद दृष्टिकोण हो सकता है और उनके दूसरी कक्षाओं के छात्रों के प्रति कम प्रेम हो सकता है।
2. **आचार्यात्मक**– यह घटक किसी के क्रियाओं और वस्तु के प्रति उनकी प्रवृत्तियों से मिलता है। प्रत्येक व्यक्ति किसी न किसी क्रिया में शामिल होता है। वे क्रियाएँ जो मानसिक प्रवृत्तियों के साथ मेल खाती हैं, व्यक्ति के मन पर सकारात्मक प्रभाव डालती हैं। यह सकारात्मक प्रभाव व्यक्ति के व्यवहार को विकसित करता है।
3. **ज्ञानात्मक (विचार)**– यह घटक विचार, विश्वास और समझ से मिलता है, जो दृष्टिकोण धारक के पास किसी विशिष्ट वस्तु के बारे में हैं। इसलिए कहा जाता है कि भावनात्मक घटक एक व्यक्ति के मूल्यांकन या वस्तु के प्रति भावनात्मक अनुभव की दिशा और तीव्रता को शामिल करता है। ज्ञानात्मक घटक व्यक्ति के विचारों की एक प्रणाली को सूचित करता है। आचार्यात्मक घटक वस्तु के प्रति किसी विशिष्ट तरीके से कृत्रिम प्रवृत्ति है।

शिक्षण मनोवृत्ति का अर्थ–

सामाजिक मनोविज्ञान में शब्द 'दृष्टिकोण' का उपयोग मानव व्यवहार को वर्णित करने के लिए किया जाता है। सामाजिक विज्ञान ने दृष्टिकोण के अवस्थान को किसी दूसरे व्यक्ति या वस्तु के प्रति किसी के कारण के रूप में उपयोग किया। दृष्टिकोण मानव के सामाजिक व्यवहारों को निर्धारित करता है और मार्गदर्शित करता है। 'दृष्टिकोण' शब्द का पहले इस्तेमाल इंसान की किसी विशिष्ट विषय के बारे में उसकी इच्छाएँ, भावनाएँ, पक्षपात, पूर्वधारित विचार, विचार, भय, खतरे और यकीनों का कुल योग को सूचित करने के लिए हुआ था (थर्स्टोन और चेव, 1929)।

एक दृष्टिकोण को मानसिक वस्तु की ग्रामयात्रा के रूप में व्याख्या किया जा सकता है (थर्स्टोन, 1936)। इसका मतलब है कि उन किसी प्रति जो व्यक्ति सकारात्मक या नकारात्मक प्रभाव के साथ है, उसे एक प्रचुर दृष्टिकोण है और जिनमें संबंधित नकारात्मक प्रभाव या भावना है, उसे एक अनप्रिय दृष्टिकोण कहा जाएगा।

क्योंकि दृष्टिकोण का निर्धारण करने की प्रवृत्ति होती है, इसे सीधे देखा नहीं जा सकता, बल्कि हमें इसे प्रतिक्रियाओं और समायोजन से अनुमान करना होता है। साइकोलॉजिस्ट्स ने 19वीं सदी से इसे मानव जीवन में का दृष्टिकोण का यह क्या रोल होता है को स्पष्ट रूप से स्वीकृत और स्वीकृत किया है। आज, यह माना जाता है कि दृष्टिकोण न केवल उन तथ्यों से होने वाले निष्कर्ष को निर्धारित करता है, बल्कि यह भी उन तथ्यों को प्रभावित करता है जो हम स्वीकार करने को तैयार हैं।

शिक्षण के प्रति दृष्टिकोण एक व्यापक अवधारणा है, जिसमें इसके विविध पहलुओं का विवेचन होता है। एक पहलुओं में शिक्षण को एक पेशेवर माना जाता है। दूसरे पहलुओं में वास्तविक शिक्षण प्रक्रिया से संबंधित होता है। तीसरे पहलुओ में

शिक्षण को कक्षा में छात्रों के साथ एक्रियांतरण के रूप में देखा जा सकता है। इस पहलु में शिक्षक और छात्रों के बीच की अंतरक्रिया को संदर्भित किया जा सकता है। चैथे पहलु में शिक्षात्मक प्रक्रिया से संबंधित होता है।

शिक्षण मनोवृत्ति की परिभाषा–

शिक्षा दृष्टिकोण से कठिनता से जुड़ा होता है, इसलिए पहले इसे परिभाषित करना बहुत आवश्यक है। दृष्टिकोण को मनोविज्ञानियों ने कई तरीकों से परिभाषित किया है। कुछ परिभाषाएँ निम्नलिखित हैं–

थर्स्टन (1931) ने दृष्टिकोण को "मानसिक वस्तु के प्रति अनुकूल या प्रतिकूल भावना" के रूप में परिभाषित किया है।

अलपोर्ट (1935) ने दृष्टिकोण को "तैयारी की मानसिक और न्यूरल स्थिति, अनुभव के माध्यम से संगठित, जो व्यक्ति के प्रति सभी वस्तुओं के साथ जुड़ा होने वाले प्रतिक्रिया पर निर्देशात्मक या गतिशील प्रभाव डालती हैं" के रूप में परिभाषित किया है।

यंग (1951) के अनुसार, एक दृष्टिकोण एक सीखा गया और अधिक या कम सामान्य और प्रभावशाली प्रवृत्ति या पूर्वानुसूची है जिससे किसी स्थिति, विचार, मूल्य, सामग्री वस्तु या ऐसी वस्तुओं के एक वर्ग, व्यक्ति या व्यक्तियों के समूह के संदर्भ में सामान्यत: सकारात्मक या नकारात्मक (के खिलाफ) तरीके से प्रतिक्रिया करने की प्रवृत्ति या पूर्वानुसूची है।

असली प्रतिक्रिया के पूर्व में तैयारी के रूप में दृष्टिकोण, आगामी सामाजिक व्यवहार के महत्वपूर्ण निर्धारक होते हैं, इस प्रकार के न्यूरल सेटिंग, जो उनके साथ संलग्न चेतना के साथ होते हैं, सामाजिक जीवन में बहुत और महत्वपूर्ण हैं।

गोड (1959) ने दृष्टिकोण को किसी स्थिति, व्यक्ति या वस्तु के प्रति किसी विशेष तरीके से प्रतिक्रिया करने के लिए एक तैयारी, उदाहरण के लिए प्रेम या नफरत के रूप में परिभाषित किया है।

शिक्षा में किसी भी शिक्षात्मक परिस्थिति का मानसिक और भावनात्मक तैयारी की अवस्था, जिसमें पेशेवरों को समाज और पेशेवर के हित को पहले स्थान पर रखने के लिए किसी भी प्रकार की प्रतिक्रिया देने की क्षमता दिखाती है, जो स्थिति के शिक्षात्मक परिणामों की प्रशंसा करती है, और जो समस्याओं के समाधान की दिशा में अन्यों के साथ सहयोग करने की क्षमता और इच्छा दिखाती है।

हालांकि दृष्टिकोण कभी-कभी तीन प्रतिक्रिया वर्गों के सभी घटकों को शामिल करने के रूप में देखे जा सकते हैं, लेकिन अधिकांश सामाजिक मनोविज्ञानियों ने दृष्टिकोण को आवेग या मूल्यांकन के रूपों में पहचाना और परिभाषित किया है।

शिक्षक की मनोवृत्ति के आयाम–

दृष्टिकोणों के साथ किसी विशिष्ट वस्तु के साथ एक भावनात्मक स्तर होता है। दृष्टिकोण किसी व्यक्ति को वस्तु से जोड़ता है। शिक्षक दृष्टिकोण के क्षेत्र में, शिक्षकों के दृष्टिकोण के लिए छह आयाम या वस्तुएँ महत्वपूर्ण हैं, जैसे–

1. शिक्षण पेशेवर
2. कक्षा शिक्षण
3. बालकेन्द्रित प्रथाएँ
4. शैक्षणिक प्रक्रिया
5. छात्र
6. शिक्षक

- **शिक्षण पेशेवर**– शिक्षक के दृष्टिकोण के इस पहलु को शिक्षण पेशेवर के प्रति श्रद्धाभाव, पेशेवर को पसंद करना, पेशेवर को चुनना इत्यादि कई पहलुओं को शामिल करता है।

- **कक्षा शिक्षण**– कक्षा शिक्षण के पहलु के रूप में कक्षा अनुशासन, कक्षा वातावरण, सामाजिक वातावरण इत्यादि के पहलुओं को शामिल किया जाता है।
- **बालकेन्द्रित प्रथाएँ**– शिक्षक का बालकेन्द्रित प्रथाओं के प्रति दृष्टिकोण को छात्रों की स्वतंत्रता, छात्रों का व्यवहार, छात्रों की स्वास्थ्य, साधनों की उपलब्धता इत्यादि के पहलुओं के रूप में समझा जा सकता है।
- **शैक्षणिक प्रक्रिया**– शिक्षण प्रक्रिया के दृष्टिकोण के रूप में, शिक्षक के दृष्टिकोण का विषय बहुत से पहलुओं को शामिल कर सकता है, जैसे पुरस्कार और दंड प्रणाली, शिक्षण का तरीका, स्कूल के आस-पास का माहौल, छात्र-शिक्षक संबंध इत्यादि।
- **छात्र**– छात्र के प्रति शिक्षक का दृष्टिकोण छात्र की ईमानदारी, छात्र की गतिविधियाँ, छात्र-शिक्षक संबंध इत्यादि के पहलुओं के रूप में समझा जा सकता है।
- **शिक्षक**– शिक्षक के दृष्टिकोण का संबंध शिक्षकों की गुणवत्ता, शिक्षक नेतृत्व इत्यादि कई पहलुओं के साथ हो सकता है।

मनोवृत्ति निर्माण–

रुचियाँ जन्माने के नहीं होतीं, इसलिए प्रत्येक के पास कुछ व्यक्तिगत लक्षण होते हैं। एक्वायरमेंट और जीवन के अनुभव इन लक्षणों पर प्रभाव डालते हैं। ऐसे कई कारक हैं जो रुचि पर प्रभाव डालते हैं, जैसे घरेलू वातावरण, परिवार, सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि, धार्मिक विश्वास, दोस्त, शैक्षिक संस्थान और बाह्य वातावरण। ये कारक विशिष्ट विषय के प्रति रुचि विकसित करते हैं। रुचियाँ स्थायी नहीं होतीं; व्यक्ति जीवन के अनुभव से बदलते रहते हैं। रुचि निर्माण की प्रक्रिया धीरे-धीरे होती है। पधि और जोधो (1997) ने यह पाया कि सामाजिकीकरण सोशल लर्निंग और व्यक्तिगत अनुभव रुचि निर्माण और इसके मूल्यांकन में महत्वपूर्ण हैं।

मनोवृत्ति निर्माण के सिद्धांत–

एक बड़ी संख्या में सिद्धांतों की प्रस्तुति की गई है जो रुचि निर्माण और परिवर्तन को समझाने के लिए हैं। इन सिद्धांतों को व्यापक रूप से तीन श्रेणियों में वर्गीकृत किया जा सकता है, जैसे : ज्ञान संरेखण सिद्धांत, कार्यात्मक सिद्धांत, और सामाजिक न्याय सिद्धांत।

- **संज्ञानात्मक संगति सिद्धांत**– रुचियों का अस्तित्व अकेले में नहीं होता, बल्कि यह एक जटिल संरचना पैदा करता है जिसमें विभिन्न प्रकार के प्रभावों से आने वाले परिवर्तनों को बनाए रखने और उसमें संतुलन बनाए रखने की स्थिति होती है। ये सिद्धांत उन असंगतताओं के साथ संलग्न हैं जो किसी वस्तु या विषय के संबंध में उत्पन्न होने वाली हैं। हालांकि ये संरेखण सिद्धांतों में कई मामलों में भिन्नता दिखाते हैं, जिसमें वे असंगतता के प्रकार सहित अनेक पहलुओं में भिन्न हैं। उनमें से सभी का साझा विचार है कि इस असुखद स्थिति द्वारा उत्पन्न मानसिक तनाव से यह अनुमान होता है कि असंगतता को कम करने का प्रयास किया जाएगा। इस समूह के तहत चार महत्वपूर्ण सिद्धांत हैं।

⇒ **बैलेंस सिद्धांत**– एफ, हैडर (1968) ने बैलेंस सिद्धांत का मौलिक मॉडल प्रदान किया है। यह सिद्धांत उन लोगों औरध्या विषयों की निर्धारण में संरेखित है जो अन्य व्यक्ति औरध्या अमूर्त इकाई के साथ हैं। इसमें दो सामान्य प्रकार के संबंध होते हैं जैसे संरेखण या भावना संबंध और इकाई संबंध। संरेखण संबंध सभी प्रभाव के रूपों को शामिल करते हैं, जबकि

इकाई संबंध यह व्यक्त करते हैं कि दो तत्व को एक साथ होने की भावना की जाती है। संरेखण और इकाई संबंध दोनों ही सकारात्मक और नकारात्मक हो सकते हैं। तीन तत्वों के सिस्टम में संरेखण होता है यदि तीन संबंध सकारात्मक हैं या यदि दो संबंध नकारात्मक हैं और एक सकारात्मक है। संरेखित स्थितियाँ स्थिर होती हैं और असंतुलित स्थितियाँ अस्थायी होती हैं। जब असंतुलित स्थितियाँ होती हैं, तो मानसिक तनाव उत्पन्न होता है, जो व्यक्ति को संतुलन को मनस्त्रित करने के लिए प्रेरित करता है। इस प्रक्रिया के अंतर्गत, एक व्यक्ति का विषय के प्रति उनका दृष्टिकोण उनके विषय से संबंधित स्रोत के प्रति उनके दृष्टिकोणों पर निर्भर करता है।

हैडर का मौलिक मॉडल कुछ कदमों पर आलोचना किया गया है। उदाहरण के लिए, इस सिद्धांत ने संरेखण या इकाई संबंध की डिग्री न तो मानता है और न ही तत्वों और संबंधों के प्रति प्रमाणी को महत्वपूर्ण मानता है। इस परिणामस्वरूप, संतुलन या असंतुलन की कोई डिग्री नहीं है और यह भी संभावना नहीं है कि दृष्टिकोण परिवर्तन की डिग्री के बारे में कुआंटिटेटिव पूर्वानुमान किया जाए।

बैलेंस मॉडल के मामले में, एबेल्सन ने सुझाव दिए हैं कि व्यक्ति किसी कॉग्निटिव संरचना में असंतुलन को कैसे सुलझा सकता है, जैसे इनकार, बोल्स्टरिंग, डिफरेंशिएशन, और ट्रांसेंडेंस। ये प्रक्रियाएँ श्रेणीबद्ध होती हैं ताकि व्यक्ति की कोशिश होती है कि वह अपने संरचनाओं में असंतुलन को कम करने के लिए प्रयास करेगा। इस क्रम में प्रक्रियाएँ होती हैंताकि व्यक्ति का प्रयास हो कि वह सबसे कम प्रयास प्रथम करेगा। यह सिद्धांत मदद करता है समझने में कि संविनोदन यात्रा और आपसी प्रति आकर्षण की भूमिका को कैसे बदलता है।

⇒ **सामंजस्य सिद्धांत**– ऑसगुड और टेनेबाम (955) ने रुचिकता सिद्धांत का प्रस्तुत किया है जो संतुलन सिद्धांत के समान है। इस सिद्धांत का मुख्य ध्यान एक स्रोत और एक अनुबंध से जुड़े स्रोत और एक अवग्रहणात्मक कथन द्वारा जुड़े स्रोत की मूल्यांकन में परिवर्तनों पर है। सामंजस्य तब होता है जब स्रोत और अवधारित रूप से जुड़े स्रोत और अवधारित रूप से जुड़े अवधारित रूप से मूल्यांकनों की बिल्कुल एक समान मूल्यांकन है, और जब स्रोत और अवधारित रूप से जुड़े स्रोत और अवधारित रूप से जुड़े अवधारित रूप से मूल्यांकनों के साथ बिल्कुल समान मूल्यांकन हैं। सामंजस्य एक स्थिर स्थिति है और असामंजस्य अस्थिर है जो रुचिकता परिवर्तन की ओर ले जाता है और यह सिद्धांत बताता है कि स्रोत और अवधारित रूप से जुड़े स्रोत के प्रति और अवधारित रूप से जुड़े अवधारित रूप से कितना मूल्यांकन परिवर्तित होता है जिससे असामंजस्यता होती है।

⇒ **भावनात्मक ज्ञान संरूपता सिद्धांत**– इस सिद्धांत को 1960 में रोजेंबर्ग ने प्रस्तुत किया था। इसका मुख्य ध्यान एक व्यक्ति के सम्पूर्ण दृष्टिकोण या एक वस्तु या मुद्दे के प्रति उसकी भावना या प्रभाव और उसके सामान्य मूल्य के साथ इसके संबंध की बातों के बीच की संरूपता के साथ है। रोजेंबर्ग ने भावनाओं को सामान्य ज्ञान संरचना के एक पहलुओं के रूप में देखा है, यानी वस्तु या मुद्दे और इच्छित और अइच्छित मूल्य लक्ष्यों के प्राप्ति के बीच के संबंध। इस सिद्धांत को संरचनात्मक भी कहा जाता है क्योंकि यह मुख्य रूप से उस समय के साथ संबंधित है जब व्यक्ति की भावना बदलती है। इस सिद्धांत का सुझाव है कि भावनात्मक और ज्ञानात्मक घटकों के बीच का संबंध जब भी एक व्यक्ति की भावना बदलती है, तब एक भावना।

यह सिद्धांत यह कहता है कि किसी के प्रभाव दृष्टिकोण की मूल संरचना के साथ संरूप होता है। जब एक निर्माण एक निर्माण के लिए एक निर्माण की मूल संरचना के साथ एकसंबंधितता की स्थिति से पार करती है, तो व्यक्ति को असंरूपता को

कम करने और इसे संरूप करने के लिए प्रेरित किया जाता है। इस सिद्धांत के अनुसार, भावनात्मक घटक में परिवर्तन ने दोनों संरूपता के बीच संरूपता लाने के लिए ज्ञानात्मक घटक में परिवर्तन पैदा किया है। यह सिद्धांत यह भी सुझाव देता है कि प्रेरित संवाद वहाँ तथ्य प्रदान करता है कि आत्मबोध, वस्तु या मुद्दे कैसे कुछ इच्छित परिणामों की प्राप्ति में मदद करता है या यह एक ऐसा प्रेरक सामग्री है जो स्वयं लक्ष्यों की पुनरूपन का परिणाम होता है।

⇒ **कोग्निटिव डिसोनेंस थ्योरी**– कोग्निटिव डिसोनेंस थ्योरी को फेसटिंजर (1957) ने प्रस्तुत किया था और इसने रूचिकर बदलाव पर महत्वपूर्ण प्रभाव डाला है। यह थ्योरी आफेक्टिव-कोग्निटिव थ्योरी के समान दिख सकती है। इन दोनों के बीच का अंतर यह है कि यह थ्योरी आत्मिकता के साथ आत्मिकता के तीसरे घटक (व्यावहारिक प्रवृत्ति) को जोड़ने की कोशिश करती है। एक ही विश्वास केवल एक से नहीं, इस थ्योरी ने एक व्यक्ति के विचारों के एक दूसरे के साथ के संबंधों से संबंधित है। इसका कहना है कि सभी ज्ञानों के बीच तीन प्रकार के संबंध होते हैं: डिसोनेंस, सुसंगतता और असंबंध। ज्ञान असंगत होते हैं जब वे असंगत या घटनाओं के संबंध के बारेमें व्यक्ति के अनुभव के खिलाफ होते हैं। ज्ञान सुसंगत होते हैं जब एक दूसरे का अनुसरण तर्क या अनुभव के आधार पर होता है। ज्ञान पूरी तरह से असंबंधित होते हैं जब दो घटनाएँ एक दूसरे से संबंधित नहीं होती हैं। डिसोनेंस की उपस्थिति डिसोनेंस को कम करने और उसे हटाने के लिए दबाव पैदा करती है और डिसोनेंस को और बढ़ने से बचाने का प्रयास करती है। डिसोनेंस विभिन्न मात्रा में होती है। डिसोनेंस की कुल मात्रा व्यक्ति के लिए तत्परता के हिसाब से एक दूसरे के साथ असुसंगत तत्वों की साझेदारी की संख्या के साथ है, प्रत्येक को तत्परता के हिसाब से वजनित करके। ज्यादा डिसोनेंस की दरजा बढ़ने पर प्रयास उसे कम करने का होगा। डिसोनेंस को तीन तरीकों से कम किया जाता है, जैसे कि व्यावहारिक कोग्निटिव तत्व को बदलना, आवार्तन तत्व को बदलना और एक नए कोग्निटिव तत्व को जोड़ना।

यह मॉडल व्यक्तियों के व्यवहार को प्रभावित करने वाले कई स्थितियों में लागू किया जा सकता है। प्रत्येक व्यवहार में व्यक्ति अपने दृष्टिकोण के विपरीत व्यवहार में शामिल होने पर असंरूपता महसूस करता है। क्योंकि असंरूपता की मात्रा तत्वों की संख्या और महत्व के साथ एक सांतर्क स्थान है, इसलिए व्यक्ति जो एक असंरूपता में शामिल होने के लिए कुछ योजना बना रहा है, उसकी मात्रा का महत्वपूर्ण निर्धारक है। क्षमता जोड़ने से असंरूपता में एक सांतर्क तत्व को जोड़ती है।

1. **कार्यात्मक सिद्धांत**– यह थ्योरी यह विचार करती है कि व्यक्ति के प्रेरणात्मक संरचना से आत्मविश्वास और प्रयास कैसे संबंधित हैं। यह थ्योरी प्रभावित स्थिति के अर्थ पर केंद्रित है, जिसमें प्रेरित किस्म का प्रेरणा उत्तेजित होता है और व्यक्ति के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए उसकी समझ को।

कार्यात्मक थ्योरी को सबसे प्रमुख रूप से दृष्टिगत करने वाला व्यक्ति इंज्र था, और उन्होंने आत्मिकता के चार कार्यों की सुझावी थीं जैसे कि उपयोगी या यांत्रिक कार्य, अहंकार संरक्षण, मूल्य दृष्टिकोण और ज्ञान। इस थ्योरी के कुछ हिस्सों में कोग्निटिव डिसोनेंस थ्योरी के साथ कुछ समानता है। जब किसी आत्मिकता का समार्थन एक समार्थन योजना का कार्य करता है, तो इससे पहले दो में से कोई एक स्थिति होनी चाहिए।

⇒ आत्मिकता और इससे संबंधित गतिविधियों, और (इ) व्यक्ति का आकांक्षा का स्तर। व्यवहार से आने वाले संतोष में परिवर्तन आत्मिकताओं में परिवर्तन लाता है। जब नए व्यवहार आत्मिकताओं के साथ असंगत होते हैं, तो संतोष लाते हैं। इसके बाद इन आत्मिकताओं को समायोजित किया जाना चाहिए। हालांकि, इंज्र की कार्यात्मक थ्योरी ने अधिकांश अनुसंधान को प्रेरित नहीं किया है, केवल अहंकार संरक्षण आत्मिकताओं पर परिवर्तन के क्षेत्र में कुछ काम किया गया है।

H-C-Kelman (1958) ने आत्मिकता के कार्यात्मक दृष्टिकोण के बारे में एक और दृष्टिकोण प्रदान किया है। उनका सिद्धांत सामाजिक प्रभावित स्थितियों में होने वाले सामाजिक रिश्तों के प्रकारों की ओर मुखित है। Kelman ने आत्मिकता निर्माण और परिवर्तन के तीन प्रक्रियाएँ विभिन्नित की हैं, जैसे की अनुपालन, पहचान और आंतरिकीकरण। ये प्रक्रियाएँ प्राथमिक रूप से उनके परमर्श कारक के साथ व्यक्ति के रिश्ते के प्रेरणात्मक महत्व पर ध्यान केंद्रित करती हैं या फिर वे उनको प्रतिष्ठान्तर करती हैं जिन्हें वे प्रतिष्ठान्तरित करती हैं। अनुपालन तब होता है जब एक आत्मिकता को एक अन्य व्यक्ति या समूह से एक प्रासंगिक प्रतिक्रिया प्राप्त करने के लिए बनाया या बदला जाता है।

पहचान तब होती है जब एक व्यक्ति इसलिए अपनी आत्मिकता बनाता है या बदलता है क्योंकि यह अद्यतन उसको प्रभावित करने वाले के साथ सकारात्मक आत्म-निर्धारित रिश्ते की स्थापना या बनाए रखने में मदद करता है। आंतरिकीकरण एक आत्मिकता को अपने समग्र मूल्य सिद्धांत के साथ संगत होने के कारण अपनाना शामिल है। यह दृष्टिकोण आत्मिकता परिवर्तन के रखने और स्थिरता को समझने में महत्वपूर्ण योगदान करता है।

2. **सामाजिक निर्णय सिद्धांत**– सामाजिक न्याय सिद्धांत को मुख्य रूप से 1961 में शेरिफ और होवलैंड ने तैयार किया था। यह सिद्धांत कोशिश करता है कि वर्तमान आत्मिकताएँ आत्मिकता संबंधित वस्तुओं की विकृतियों को कैसे पैदा करती हैं और ये निर्णय आत्मिकता परिवर्तन को साधने में कैसे सहारा प्रदान करते हैं। इसके अनुसार, किसी व्यक्ति की अपनी किसी मुद्दे पर खड़ा होना, यानी, मुद्दे पर प्रारंभिक दृष्टिकोण ने उसको अन्य रायों का मूल्यांकन करने के लिए एक संदर्भ बिल्कुल प्रदान किया है।

इन दृष्टिकोणों को आत्मिकता के क्षेत्र में देखा जा सकता है और इन्हें आत्मिकताओं की रूप में माना जा सकता है। स्वीकृति का दृष्टिकोण वह सीमा है जिसमें व्यक्ति स्वीकार्य मानता है, जिसमें उसका खुद का स्थान सबसे अच्छे रूप में वर्णित होता है। अस्वीकृति का दृष्टिकोण वह सीमा है जिसमें व्यक्ति अस्वीकार्य मानता है, जिसमें वह सबसे अस्वीकार्य राय को समाहित करता है। अस्थायिता का दृष्टिकोण वह सीमा है जिसमें व्यक्ति स्वीकृत नहीं और अस्वीकृत नहीं मानता है।

3. **आत्म-धारणा सिद्धांत**– यह विवेचन करता है कि हमारी आत्मिकताएँ केवल हमारे व्यवहार औरध्या उस व्यवहार के होने के परिस्थितियों की धारणाओं पर आधारित हैं।

Craft (1950) ने ध्यान दिया कि प्रयोग आपत्तियों के द्वारा साबित करते हैं कि धारक की स्वयं के सामाजिक पर्यावरण में स्थान के प्रति दृष्टिकोण, प्रतिष्ठा के विचारों, और वस्तु के प्रति आवश्यकता की तीव्रता द्वारा प्रभावित है। Borich (1977) ने एक अध्ययन के परिणामों की रिपोर्ट की जिसमें शिक्षक के दृष्टिकोण और अनुभव के बारे में था। उन शिक्षकों ने जो शिक्षा के प्रति और शिक्षा में उच्च उत्साह और उच्च उद्दीपन के साथ हैं, और जिनका शिक्षा में अधिक समय का प्रतिबद्धता है, वे सामान्यतः अपने प्रमुखों को अधिक सकारात्मक रूप से प्राप्त करते हैं; उन्होंने अपने छात्रों को अधिक संभावनात्मक रूप से देखा और उनके छात्रों के प्रति उनके दृष्टिकोण में भी सकारात्मक विचार थे।

निष्कर्ष

शिक्षक का शैली अवश्य ही उनके विश्वास और दृष्टिकोणों से प्रभावित होगा। इनमें शामिल हो सकते हैं–

- सामाजिक समूहों में व्यवहार करने के बारे में सांस्कृतिक और सामाजिक विश्वास और दृष्टिकोण।
- शिक्षा और सीखने में ज्ञान के योगदान के रोल के बारे में विश्वास।

- सीखने की प्रकृति के बारे में विश्वास।
- ज्ञान की प्रकृति के बारे में विश्वास।

शिक्षकों के विश्वास और दृष्टिकोण स्वाभाविक रूप से कक्षा क्रियाओं में प्रतिबद्ध होंगे। पाठ कैसे योजना बनाया जाता है और चलाया जाता है, यह शिक्षक के दृष्टिकोण के बारे में संकेत देगा जिसमें शिक्षा कार्य के प्रति और ज्ञान के रोल के प्रति शिक्षक का दृष्टिकोण होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. अंजनियुलु, बी.एस.आर. (1968) : आंध्रप्रदेश राज्य के संदर्भ में विद्यार्थियों की शिक्षा पर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों में नौकरी की संतुष्टि का एक अध्ययन, अप्रकाशित पीएच.डी. थीसिस, एम.एस. विश्वविद्यालय, बड़ौदा
2. अकबरी, पी., खनियाबाद, जे और रेजवंडी, आर. (2012) : कामकाजी व्यक्तित्व के प्रकार और कर्मचारियों की नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंधों का अध्ययन, इंटरनेशनल रिसर्च जर्नल ऑफ एप्लाइड एंड बेसिक साइंसेज, 3 (8), 1610-1618
3. किमबॉल, एल., स्कॉट, एन. और कार्ल, ई. (2006) : कर्मचारी प्रेरणा, प्रतिबद्धता, उत्पादकता, कल्याण और सुरक्षा में सुधार कैसे करें, सुधार आज, 68(3)
4. कूपर, आर.के. और सवाफ, ए. (1997) : कार्यकारी ईक्यू, नेतृत्व और संगठन में भावनात्मक बुद्धिमत्ता, न्यूयॉर्क, ग्रोसेट पटनम
5. गुप्ता, मधु और जैन, रचना (2003) : दिल्ली में कार्यरत नर्सरी स्कूल शिक्षकों की कार्य संतुष्टि; भारतीय मनोवैज्ञानिक समीक्षा, 61, 49-56
6. निकोलाउ, आई., टोम्प्रोउ, एम. और वाकोला, एम. (2007) : व्यक्तियों के प्रलोभन और व्यक्तित्व की भूमिका : मनोवैज्ञानिक अनुबंधों के लिए निहितार्थ, जर्नल ऑफ मैनेजरियल साइकोलॉजी, 22(7), 649-663
7. पेट्राइड्स, के.वी. और फर्नहैम, ए. (2006) : संगठनात्मक चर के लिंग-विशिष्ट मॉडल में विशेषता भावनात्मक बुद्धिमत्ता की भूमिका, एप्लाइड सोशल साइकोलॉजी जर्नल, 36(2), 552-569
8. मौसवी, एस.एच., यरमोहम्मदी, एस., नोसरत, ए.बी. और तारासी, जेड (2012) : शारीरिक शिक्षा शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंध, एनल्स ऑफ बायोलॉजिकल रिसर्च, 3(2), 780-788
9. यिन, आर.के. (2002) : केस स्टडी रिसर्च, डिजाइन और विधि, न्यूबरी पार्क, सेज प्रकाशन