



# REVIEW OF RESEARCH

ISSN: 2249-894X

IMPACT FACTOR : 5.7631 (UIF)

VOLUME - 11 | ISSUE - 10 | JULY - 2022



## ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು

ಸೌಮ್ಯಶ್ರೀ.ಎಸ್.ಕೆ.<sup>1</sup> ಡಾ. ಎಂ. ಮೀರಾ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ಸಂಶೋಧಕರು, ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.

<sup>2</sup>ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.

### ಸಾರಾಂಶ

ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂವಿಧಾನವು ತಿಳಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಮತ, ಲಿಂಗ, ಭಾಷೆ, ಧರ್ಮದ ಭೇದ-ಭಾವವಿಲ್ಲದೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಾಗಿ ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ವಿಕಲಚೇತನತೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅಂಗವಿಕಲತೆಯ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವು ಸಹ ಒಂದು ವಿಧವಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಮತ್ತು ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಎಂಬ ಎರಡು ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಒಟ್ಟು 130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.



**ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು:** ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಬ್ರೈಲ್.

### ಪೀಠಿಕೆ

ದೇಹದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಾಂಗಗಳು ಊನವಾಗಿದ್ದು ಅದರಿಂದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಂಗವಿಕಲ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅಂಗವಿಕಲ ಅಧಿನಿಯಮ(1995) ದ ಪ್ರಕಾರ ಅಂಗವಿಕಲ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದರೆ ಶೇಕಡಾ 40 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಇದ್ದು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಅಂಗವೈಕಲ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನು ಅಂಗವಿಕಲರು /ವಿಕಲಚೇತನರು/ ದಿವ್ಯಾಂಗ ಹೊಂದಿರುವವರು/ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರು ಎಂದು ಸಹ ಸಂಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 2016ರ ಅಂಗವಿಕಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಧಿನಿಯಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 21 ಬಗೆಯ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿದೋಷದ, ಪೂರ್ಣ ಅಂಧತ್ವ ಮತ್ತು ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಂತೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ 6-14 ವರ್ಷದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಾಗಿ ನೀಡಿದ್ದು, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಜವಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಕುಲ, ಮತ, ಲಿಂಗ, ಭಾಷೆ, ಧರ್ಮಗಳ ಭೇದವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯಬೇಕೆಂಬುದು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದೆ.

1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಅನ್ವಯ ಅಸಮರ್ಥತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ವಸತಿ ಗೃಹಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷ ಸವಾಲುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

### ದೃಷ್ಟಿದೋಷ

ಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವವರು ಅಥವಾ ಕನ್ನಡಕ ಹಾಕಿಕೊಂಡಾಗಲೂ ದೃಷ್ಟಿ ಶಕ್ತಿ 6/60 ಅಥವಾ 20/200 ಸ್ಕೇಲೇನ್ ಮೀರದ ದೃಷ್ಟಿ ಶಕ್ತಿ ಅಥವಾ 20 ಕೋನದಷ್ಟು ಕಾಣುತ್ತಿರುವವರನ್ನು ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಉಳ್ಳವರು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಮೇರಿಕಾದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಅಂಧತ್ವವನ್ನು ಕುರಿತು ನೀಡಿರುವ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ, “ನ್ಯೂನ್ಯತೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಮಸೂರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಯೂ ಸಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಣ್ಣಿನ ದೃಷ್ಟಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 20/200 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ದೃಷ್ಟಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆ 20/200 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು ಪರಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿವ್ಯಾಪ್ತಿ 20 ಡಿಗ್ರಿಯಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹವರನ್ನು ಅಂದರೆಂದು ಕರೆಯುವರು”.

### ದೃಷ್ಟಿದೋಷದ ವಿಧಗಳು:

1. ಅಂಧರು
  2. ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳವರು
  3. ಇತರೆ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳವರು
- **ಅಂಧರು:** ಇವರು 20/200ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದೃಷ್ಟಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದು ಸಂಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ನ್ಯೂನ್ಯತೆಯವರಿಗೆ ದೃಕ್ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಶ್ರವಣ ಹಾಗೂ ಸ್ಪರ್ಶ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಇವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬಹುದು.
  - **ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳವರು:** ಇವರು 20/70 ರಿಂದ 20/200ರ ಒಳಗಾಗಿ ದೃಷ್ಟಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆ ಹೊಂದಿರುವವರು. ಇವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವವರು ಆದರೆ ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಪಾಟು ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.
  - **ಇತರೆ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳವರು:** ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ದೃಷ್ಟಿದೋಷಗಳೆಂದರೆ ಸಮೀಪ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ದೂರ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ಕಣ್ಣಿನ ಚಲನೆಯ ದೋಷಗಳು, ಓರೆ ಕಣ್ಣಿನದೋಷ, ಬೆಳಕಿನ ಭಯ, ವರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿವೆ.

### ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

- 1) ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಶೇಷ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಸಲಕರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- 2) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅಸಮರ್ಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು.

ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ನಿಫಂಟಿನ ಪ್ರಕಾರ “ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯ ವರ್ಗ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಲಿಯುವ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕನು ಸೌಲಭ್ಯಕಾರನಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೇ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ” ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ 86ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಪ್ರಕಾರ 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ.

### ಬ್ರೈಲ್

ಬ್ರೈಲ್ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಬ್ರೈಲ್ ಅನ್ನು 18ನೆ ಶತಮಾನದ ಕೊನೆಯ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಯಿತು. ಬ್ರೈಲ್ ಕಂಡುಹಿಡಿದವರು ಲೂಯಿಸ್ ಬ್ರೈಲ್. ಬ್ರೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾಧನಗಳಿವೆ ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಬ್ರೈಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟೈಲಸ್. ಇದು ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳವರು ಬರೆಯಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಾಗ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಓದುವಾಗ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕೈಗಳ ತೊಂಬೆರೆಳುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ಪರ್ಶ ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬ್ರೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಆರು ಚುಕ್ಕೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬ್ರೈಲ್ ಒಂದು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ 3 ಅಡ್ಡಸಾಲು ಮತ್ತು 2 ಕಂಬ ಸಾಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಬ್ರೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಓದಲು ಬಳಸುವ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಬ್ರೈಲ್ ಹಾಳೆ ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬ್ರೈಲ್ ಸ್ಲೇಟನ್ನು ಇಂಟರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. ಇದರಲ್ಲಿ 27 ಅಡ್ಡಸಾಲು ಮತ್ತು 31 ಕಂಬಸಾಲುಗಳಿವೆ. ಬ್ರೈಲ್ ಸ್ಲೇಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಉಬ್ಬು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದೇ ಸ್ಟೈಲಸ್.

### ಅಧ್ಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

**ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ:**

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ 2019-20ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ . 2019-20ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ 8ನೇ ತರಗತಿಯ 44 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು, 9ನೇ ತರಗತಿಯ 41 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು, 10ನೇ ತರಗತಿಯ 45 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಒಟ್ಟು 130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಆಯ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಸಂದರ್ಶನ, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮತ್ತು ಅನುಸೂಚಿಯ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮೂಲಗಳಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಲೇಖನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ವರದಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಲಾಗಿದೆ.

**ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು**

**ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ-** “ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರುವ ದೈವತ್ವವನ್ನು ಹೊರಸೆಳೆಯುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ”.

ಶಿಕ್ಷಣವು ಗರ್ಭದಿಂದ ಗೋರಿಯವರೆಗೆ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು. ವಿಶೇಷಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳದೇ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಮೂಡಿಬಂದಿದೆ. 2019-20ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 130 ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ವಿವಿಧ ಸಕಾರಿ, ಖಾಸಗಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ಅಧ್ಯಯನವು 130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

**ತರಗತಿವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಹಂಚಿಕೆ**

ತರಗತಿವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ವಿಂಗಡಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ
8 ನೇ ತರಗತಿ	44 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು
9 ನೇ ತರಗತಿ	41 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು
10 ನೇ ತರಗತಿ	45 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು
ಒಟ್ಟು	130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 44 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, 41 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, 45 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮವಾರು ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಹಂಚಿಕೆ**

ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಕನ್ನಡ	96
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	22
ಉರ್ದು	12
ಒಟ್ಟು	130

ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಂತೆ ಒಟ್ಟು 96 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 22 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ, 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪೂರ್ಣ ಅಂಧತ್ವ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವಾದ ಕಾರಣ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗಾಗಿ ಮೈಸೂರಿನ ಮೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಯಾದ ರಂಗರಾವ್ ಸ್ಮಾರಕ ವಿಕಲಚೇತನರ (ಅಂಧ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ) ವಸತಿಸಹಿತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನ, ಸಲಕರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ರೈಲ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿ 60 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 38 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 32 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.

ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಉಪಕರಣಗಳು, ಸ್ಟೈಲರ್ಸ್, ಇಂಟರ್ ಪಾಯಿಂಟ್, ಬ್ರೈಲ್ ಬಳಕೆ, ರೆಕಾರ್ಡರ್, ವೈಟ್ ಕೇನ್...ಇತ್ಯಾದಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ 05 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳ ಅಪಶ್ಯುಕತೆಯಿದೆ, ನಮಗೆ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪಕರಣಗಳು ಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ದೃಷ್ಟಿದೋಷವಿರುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಹಾಗಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವ ಸಾಧನಗಳು ಇದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ನಮಗೆ ಗಣಿತ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವಂತಹ/ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುವುದರಿಂದ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 125 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈಗ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೇ ಸಾಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

**ಬ್ರೈಲ್ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು**

ಬ್ರೈಲ್ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ
37	93

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿ 37 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಪೂರ್ಣ ಅಂಧತ್ವ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಬ್ರೈಲ್‌ನ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 37 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಬ್ರೈಲ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ 93 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಬ್ರೈಲ್ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. 93 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿಯೂ ದೃಷ್ಟಿದೋಷದ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಿರುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ತಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ದೃಷ್ಟಿದೋಷದ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಬ್ರೈಲ್ ಹೆಚ್ಚು ಅವಶ್ಯಕ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಬ್ರೈಲ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಟೆಷಲ್ ಬಿ.ಇಡಿ. ಮತ್ತು ಸ್ಟೆಷಲ್ ಡಿ.ಇಡಿ. ಮಾಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರು ಬ್ರೈಲ್ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಡಿ.ಇಡಿ. ಮತ್ತು ಬಿ.ಇಡಿ.ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ಪಾಠಗಳನ್ನು) ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದು ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಟೆಷಲ್ ಡಿ.ಇಡಿ. ಮತ್ತು ಬಿ.ಇಡಿ.ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಇವರಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯ ಭೋಧನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕಾಗುವುದರಿಂದ ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭೋಧನೆ ಮಾಡುವಂತಾದರೆ ಆಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬಹುದು.

**ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ**

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 13 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ನಾವು ಓದುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸಿದರೆ 117 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸರಿ ಇದೆ ಬದಲಾವಣೆ ಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸಿದ 13 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಪ್ರಾಯೋಗಗಳನ್ನು ನಮ್ಮಿಂದ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಬದಲು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಮಗೆ ಸೈನ್ಸ್ (ವಿಜ್ಞಾನ) ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಥ್ (ಗಣಿತ) ಓದಲು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನಮಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಈಗ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳು ಇರಬೇಕು ಆಗ ನಾವು ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತುಂಬಾ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ನಮಗೆ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಹಾಗಾಗಿ ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ದೃಷ್ಟಿದೋಷವು ನಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗ ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿದ್ದರೆ ಆಗ ನಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 117 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಈಗ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೇ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಬೇರೆ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಬ್ರೈಲ್ ಮುದ್ರಣಾಲಯವಿದೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬ್ರೈಲ್‌ಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬ್ರೈಲ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಬದಲಾಗಿ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಡುವ



ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಹೊಂದಿರುವ, ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬ್ರೈಲ್ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ವೇಗವಾಗಿ ಓದಲು, ಕಲಿಯಲು, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ದೃಷ್ಟಿದೋಷವು ಇವರ ಕಲಿಕಾ ವೇಗವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

### ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಹಲವು ವಿಧದ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಓದುವ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಮೊಬಿಲಿಟಿ, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳು (ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಎಂದರೆ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಿಕೆಟ್, ಗಾಲ್ಫ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಧನಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಡುತ್ತಾರೆ). ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 45 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲೂ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, 85 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸದೆ ಇರುವುದು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು, ಪೋಷಕರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಮಾಡುವ ತಾರತಮ್ಯ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ನಿರಾಸಕ್ತಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿರುವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ, ಖಿನ್ನತೆಯ ಮನೋಭಾವ, ಭಯ, ಸರಿಯಾದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸಿಗದಿರುವ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ 85 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶಗಳು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದು ಬಂದಿವೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 45 ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಹಲವು ಶಾಲಾಹಂತದ, ಅಂತರಾ ಶಾಲಾ, ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗೀತವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆ ಆಸ್ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಸಾಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅವಕಾಶ ಹಾಗೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಕೀಳರಿಮೆಯ ಮನೋಭಾವನೆ ಮೂಡದ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ನಿಡುತ್ತಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದರೆ ಖಂಡಿತ ಅವರು ಕೂಡ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಆದರೆ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಕಷ್ಟು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ತುಂಬಿ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದರ ಬದಲು ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಭಯ ಮತ್ತು ಕೀಳರಿಮೆ ಭಾವನೆ ಮೂಡಲು ಕಾರಣಕರ್ತರಾಗಿರುವುದು ವಿಷಾದದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಪೋಷಕರ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಮನೋಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ದೃಷ್ಟಿಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

### ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಭಾವ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ತನೆಗಳೂ ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅಪಾರವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಆದರ್ಶವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತಾವು ಅವರಂತಾಗಬೇಕೆಂಬ ಮಹಾತ್ಮಾಕಾಂಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯೆ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಮೇಲೆ ಅತ್ಯಾಚಾರ, ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯಗಳಂತಹ ಘಟನೆಗಳೂ ಸಹ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಈ ರೀತಿಯ ದೌರ್ಜನ್ಯಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದೆ, ಅನುಭವಿಸಲು ಆಗದೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ರೋಧನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾ ಖಿನ್ನತೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ದ್ವೇಷಿಸುವುದು ಉಂಟು. ಅಲ್ಲದೆ ಪುರುಷರು ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ, ಅವರ ಜೊತೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಜುಗರವಾಗುತ್ತದೆ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ(ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಇರಲು) ಆಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗಿಂತ ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾ, ಒಳ್ಳೆಯ ನಡತೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದು ಉಂಟು. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 21 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ನಮಗೆ ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಮಗೆ ಬೈಯುವುದು ಇಲ್ಲ, ಹೊಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ, ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, 109 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ನಮಗೆ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೇ ಇಷ್ಟ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಬೇಗ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಹಿಳಾ

ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯವರು, ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ ನಮಗೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಗಳಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಹಾಗಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಕಂಡರೆ ನಮಗೆ ಇಷ್ಟವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಭಯವಿರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಕೆಟ್ಟ ಅನುಭವಗಳಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಂಬುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ, ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಭಯ ಹಾಗೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹೆಚ್ಚು ನಂಬಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ತಮಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರಿಕುಳದ ಅನುಭವವಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ತನಗೆ ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರಿಕುಳವಾಗುತ್ತಿದ್ದ ಕಾರಣ ಆ ಶಾಲೆಯನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟು ಈಗ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿರುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

### ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಶೌಚಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕಟ್ಟಡದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇವೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದರೆ, ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆ, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉತ್ತಮ ಕೊಠಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು ಸಹ ಇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. 130 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿ 32 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶೌಚಾಲಯದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಮಧಾನ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. 87 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದು, 43 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿಲ್ಲ. 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ನಮಗೆ ಸಮಯದ ಅಭಾವವಿರುವುದರಿಂದ, ನಮಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಾವು ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಯಾದ ರಂಗರಾವ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಬ್ರೈಲ್‌ನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ, ಜೊತೆಗೆ ಇತರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲದೆ, ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪದಕೋಶ/ನಿಗ್ಂಟು, ಸಾಧಕರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇನ್ನು ಮೊದಲಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ಆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೇ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುತ್ತಾರೆ.

### ಉಪಸಂಹಾರ

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 130 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 37 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ರೈಲ್ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲಾಗದೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 45 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಲವು ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದರೆ, 85 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ತಮ್ಮ ಭಯ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ, ಕೀಳರಿಮೆಯ ಮನೋಭಾವನೆ, ಖಿನ್ನತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಸಹಕಾರ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಾರಣ ಇವುಗಳಿಂದ ದೂರವಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಭೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಾರಣ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಳ್ಳವರಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿವೆ ಎಂಬ ಅಂಶಗಳು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಶವಾದ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಸ್ಥಿರತೆ, ಮಂದಗತಿ, ಕೀಳರಿಮೆ, ಅಸಹಾಯಕತೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ, ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಪನಂಬಿಕೆ ಮೊದಲಾದ ಆಂತರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು ಸಮುದಾಯ, ಪೋಷಕರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

### ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು:

- 1) ಡಾ. ಮಹಾಬಳೇಶ್ವರ ರಾವ್, 2008, "ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ", ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ
- 2) ಡಾ. ಕುಮಾರ. ಎಸ್.ಕೆ, 2018, "ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಕಲಚೇತನರು", ನಯನ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮೈಸೂರು
- 3) ಪ್ರಶಾಂತ್.ಎಂ, 2019, "ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಒಂದು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ" ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.



ಸೌಮ್ಯಶ್ರೀ.ಎಸ್.ಕೆ.

ಸಂಶೋಧಕರು, ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.