



माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन

डॉ. डी. एस. गड़िया¹, रामधन नौटियाल²

¹ऐसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग, हिमगिरी जी विश्वविद्यालय, देहरादून.

²शोध-छात्र, Ph.D (शिक्षाशास्त्र), शिक्षा विभाग, हिमगिरी जी विश्वविद्यालय, देहरादून,

सारांश (Abstract)

प्रस्तुत शोध अध्ययन माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति के संदर्भ में अध्ययन किया गया है। शोध अध्ययन में उत्तरकाशी (उत्तराखण्ड) के माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् 600 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में यादृच्छिक विधि द्वारा चयन किया गया। शोधकार्य में आंकड़ों के संकलन हेतु डॉ० ताहिरा खातून एवं मनिका शर्मा द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत कम्प्यूटर अभिवृत्ति मापनी एवं महेश भार्गव द्वारा निर्मित व्यक्तित्व निर्धारक मापनी का प्रयोग किया गया। आंकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया। इस अध्ययन में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर पाया गया एवं विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।



प्रस्तावना (Introduction):

किसी भी राष्ट्र के सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, मनोवैज्ञानिक एवं व्यक्तित्व विकास में शिक्षा की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। शिक्षा केवल आर्थिक दृष्टिकोण से ही समाज को सशक्त नहीं बनाती वरन् मानव संसाधन का भी सर्वांगीण विकास भी करती है। शिक्षा ही आधुनिक समाज की मजबूत नींव है एवं कम्प्यूटर अभिवृत्ति किसी छात्र या छात्रा का कम्प्यूटर के उपयोग एवं अनुदेशन के सम्बन्ध में कम्प्यूटर के प्रति दृष्टिकोण, आत्मविश्वास, चिन्ता एवं अभिवृत्ति से सम्बन्धित है। माध्यमिक स्तर, प्राथमिक एवं उच्च स्तर के मध्य की कड़ी है। 21 वीं सदी में ज्ञानवान एवं डिजिटलीकरण के युग में छात्र-छात्राओं का कम्प्यूटर के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर से ही प्रारम्भ होनी चाहिए। ड्रेमब्रोत एवं अन्य (1985), हार्वे एवं विल्सन (1985), फफ-शॉ एवं अन्य (1986), कोलिनस एवं ओलिला (1986), कोलिस एवं विलयम्स (1987) ने अपने शोध अध्ययन में पाया कि महिलाओं की तुलना में पुरुषों का कम्प्यूटर के पक्ष में झुकाव अधिक पाया गया। गुप्ता एवं अन्य (1991) ने अपने शोध अध्ययन में कक्षा-6 से कक्षा-9 तक पढ़ाई करने वाले लड़कों और लड़कियों का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन किया और पाया कि सभी ग्रेड में लड़कों की तुलना में लड़कियों का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण एवं रुचि अधिक पायी गयी। प्रत्येक व्यक्ति में कुछ विशेष गुण या विशेषताएँ होती हैं जो दूसरे व्यक्ति से अलग होती हैं। इन्ही गुणों एवं विशेषताओं के कारण ही प्रत्येक व्यक्ति एक दूसरे से भिन्न होता है। व्यक्ति के इन गुणों का समुच्चय ही व्यक्ति का व्यक्तित्व कहलाता है। व्यक्तित्व एक स्थिर अवस्था न होकर एक गत्यात्मक समष्टि है जिस पर परिवेश का प्रभाव पड़ता है और इसी कारण से उसमें बदलाव आ सकता है। फ्रांसिस, काटज़ और इवांस (1996) ने अपने शोध अध्ययन में पाया कि अर्न्तमुखी व्यक्तित्व का कम्प्यूटर के प्रति अभिवृत्ति बहिर्मुखी व्यक्तित्व की तुलना में सकारात्मक पाया गया। व्यक्ति के आचार-विचार, व्यवहार, क्रियाएं और गतिविधियों में व्यक्ति का व्यक्तित्व झलकता है। जन साधारण में

व्यक्तित्व का अर्थ व्यक्ति के बाह्य रूप से लिया जाता है परन्तु मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से व्यक्ति का व्यक्तित्व बाह्य आवरण के गुण और आन्तरिक तत्व, दोनों को माना जाता है। जी0डब्ल्यू0 आलपोर्ट ने स्पष्ट किया है कि—“व्यक्तित्व, व्यक्ति के अन्दर उन मनोशारीरिक संस्थानों का गत्यात्मक संगठन है, जोवातावरण के साथ उसका अनूठा समायोजन स्थापित करता है।”

उद्देश्य (Objective):

शोध कार्य में उद्देश्य प्रमुख मार्गदर्शक होते हैं जिनके द्वारा शोध को एक निश्चित दिशा प्रदान की जाती है अतः प्रस्तुत शोधकार्य में निम्न उद्देश्य निर्धारित किये गये हैं—

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्रों की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्राओं की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन करना।

परिकल्पनायें (Hypothesis):

उपर्युक्त उद्देश्यों के आधार पर प्रस्तुत अनुसंधान कार्य में निम्न शून्य परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है —

- H1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- H2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्रों की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- H3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्राओं की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

विधि (Method):

शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा उत्तरकाशी जनपद के माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं के आंकड़ों के संग्रहण के लिए वर्णनात्मक शोध अध्ययन विधि का प्रयोग किया गया। आंकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया।

न्यादर्श(Sample):

प्रस्तुत शोध अध्ययन में सीमान्त जनपद उत्तरकाशी के माध्यमिक विद्यालयोंके 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा न्यादर्श के रूप में लिया गया। न्यादर्श का विवरण निम्न न्यादर्श तालिका में किया गया है।

न्यादर्श तालिका-1.1

जनपद	माध्यमिक विद्यालय	छात्र	छात्राएँ	कुल योग	सम्पूर्ण योग
उत्तरकाशी	सरकारी	150	150	300	600
	गैर-सरकारी	150	150	300	

शोध उपकरण (Tool):

शोधकर्ताद्वारा शोध अध्ययन में आंकड़ों के संकलन हेतु निम्नलिखित शोध उपकरणोंका प्रयोग किया गया।

1. महेश भार्गव द्वारा निर्मित व्यक्तित्व निर्धारक मापनी

2. ताहिरा खातून एवं मनिका शर्मा द्वारा निर्मित मानकीकृत कम्प्यूटर अभिवृत्ति मापनी

आंकड़ों का विश्लेषण(Analysis of Data):

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं का कम्प्यूटर अभिवृत्ति स्तर निम्न प्रकार पाया गया। H1.0 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या-1.2

Computer Attitude	Students	N	M	SD	't' Value	Remark
Govt & Private Sec. Level	Male	300	75.64	8.064	3.270	Significant
	Female	300	77.92	8.990		

तालिका संख्या-1.2 में सरकारी एवं गैर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 75.64 एवं 77.92 तथा मानक विचलन मान 8.064 एवं 8.990 की गणना की गयी। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करके टी-मान 3.270 प्राप्त हुआ, जो कि सारणीयन मान 0.05 सार्थकता स्तर एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर 1.96 एवं 2.59 से अधिक है अतः दोनों ही सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

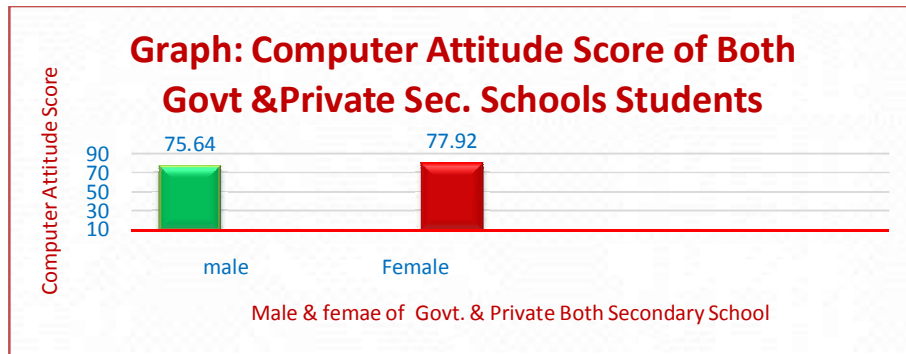


Table- 1.3
Data of Secondary Schools All Male & Female students

Personality Trait	Data of Secondary School Male & Female students	
	Male	Female
Activity	279	270
Passivity	21	30
Enthusiastic	279	278
Non Enthusiastic	21	22
Assertive	210	199
Submissive	90	101
Suspicious	107	128
Trusting	193	172
Depressive	103	127
Non-Depressive	197	173
Emotional	156	187

Instability		
Emotional Stability	144	113

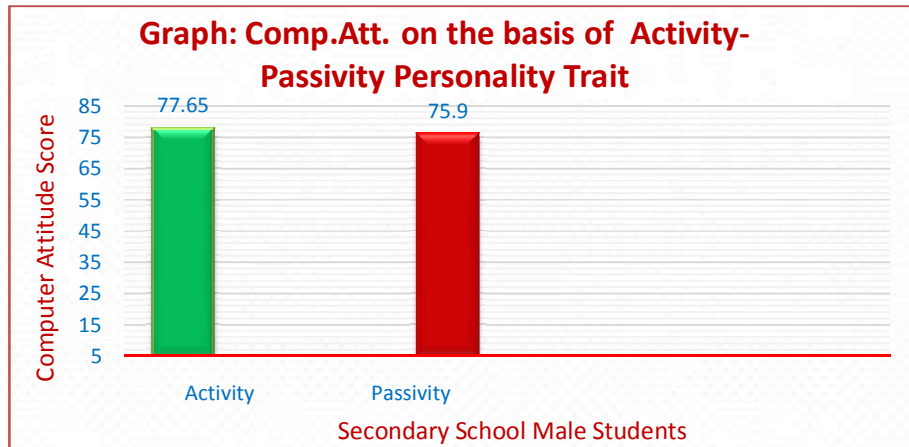
H2.0 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्रों की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

H2.1 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् सक्रियता-निष्क्रियता (Activity-Passivity)व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.4 Comp.Att. of Activity-passivity Personality Trait of Males

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Activity	279	77.65	+0.12	Average	9.10	0.846	NS*
	Passivity	21	75.90	-0.08	Average	9.25		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का सक्रियता एवं निष्क्रियता (Activity-Passivity)गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। सक्रिय स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 279 छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 77.65 तथा मानक विचलन 9.10 तथा निष्क्रिय स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 21 छात्रों का मध्यमान 75.90 एवं मानक विचलन 9.25 पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 0.846 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता स्तर एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों ही सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।



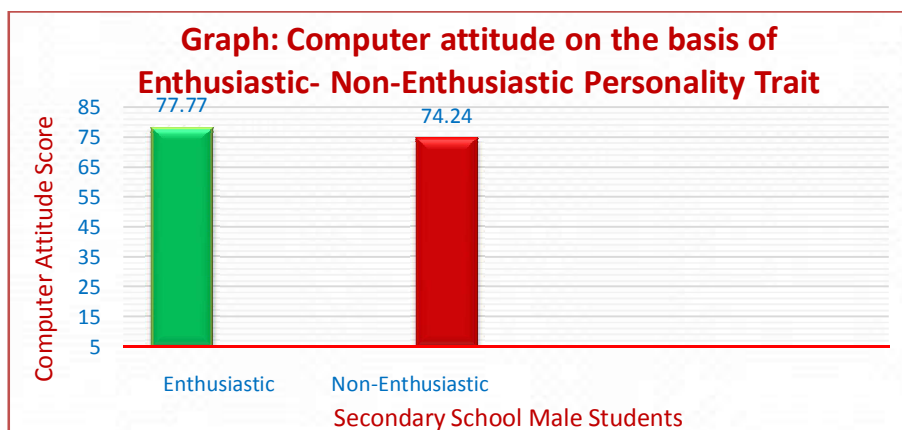
H2.2 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् उत्साही-गैर-उत्साही (Enthusiastic-Non Enthusiastic)व्यक्तित्व वाले छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.6 Comp.Att. of Enthusiastic-Non Enthusiastic Personality Trait of Males

Personality	N	M	Z-	Level of	SD	't'	Remark
-------------	---	---	----	----------	----	-----	--------

Computer Attitude	Trait			score	CAS		Value	
	Enthu	279	77.77	+0.12	Average	8.95	1.72	NS*
	Non -Enthu	21	74.24	-0.30	Average	10.72		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का उत्साही एवं गैर-उत्साही (Enthusiastic-Non Enthusiastic)गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। उत्साही स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 279 छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 77.77 तथा मानक विचलन 8.95 तथा गैर-उत्साही स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों का मध्यमान 74.24 एवं मानक विचलन 10.72 पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 1.72 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।

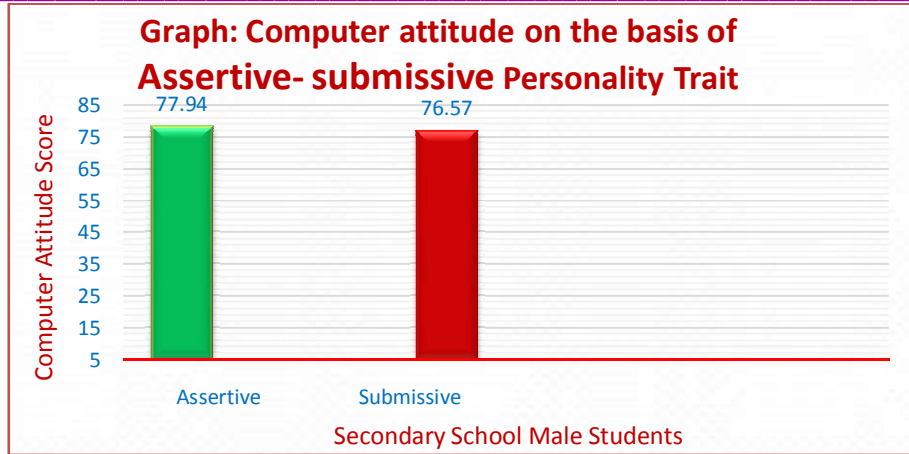


H2.3 सरकारी विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् मुखर स्वभाव-विनम्र स्वभाव(Assertive-Submissive)व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों की कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.8 Comp.Att. of Assertive-Submissive Personality Trait of Males

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Assertive	210	77.94	+0.12	Average	9.10	1.196	NS*
	submssive	90	76.57	+0.01	Average	9.09		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का मुखर स्वभाव-विनम्र स्वभाव व्यक्तित्व(Assertive-Submissive)गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। मुखर स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 210 छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 77.94 तथा मानक विचलन 9.10 तथा विनम्र स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों का मध्यमान 76.57 एवं मानक विचलन 9.09 पाया गया। मुखर व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान विनम्र व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 1.154 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।

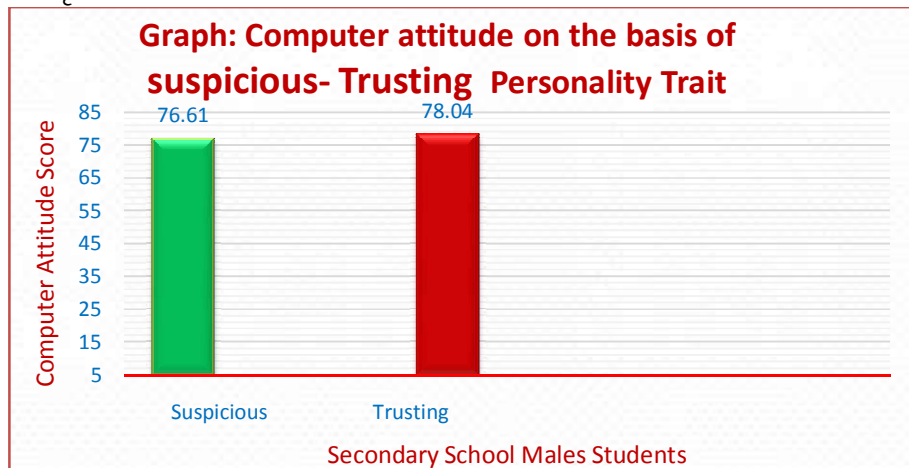


H2.4 सरकारी विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् संदेहास्पद-विश्वास (Suspicious-Trusting) व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.10 Comp.Att. of Suspecious-Trusting Personality Trait of Males

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Suspicious	107	76.61	+0.01	Average	9.12	1.303	NS*
	Trusting	193	78.04	+0.12	Average	9.08		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का संदेहास्पद-विश्वास व्यक्तित्व गुण (suspicious-Trusting) गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। संदेहास्पद स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 107 छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 76.61 तथा मानक विचलन 9.12 तथा विश्वास स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों का मध्यमान 78.04 एवं मानक विचलन 9.08 पाया गया। विश्वास व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान संदेहास्पद व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 1.303 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।

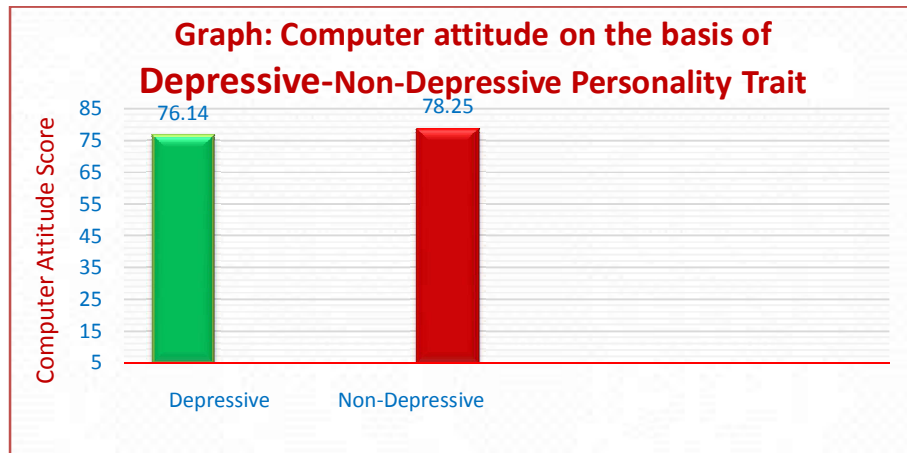


H2.5 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् अवसाद-गैर-अवसाद (Depressive-Non-Depressive) व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.12 Comp.Att. of Depressive-Non Depressive Personality Trait of Males

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Depressive	103	76.14	-0.08	Average	8.26	1.921	NS*
	Non-Depressive	197	78.25	+0.12	Average	9.46		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का अवसाद-गैर-अवसाद (Depressive-Non-Depressive) व्यक्तित्व गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। अवसाद स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 103 छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 76.14 तथा मानक विचलन 8.26 तथा गैर-अवसाद स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों का मध्यमान 78.25 एवं मानक विचलन 9.46 पाया गया। गैर-अवसाद व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान अवसाद व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 1.921 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।



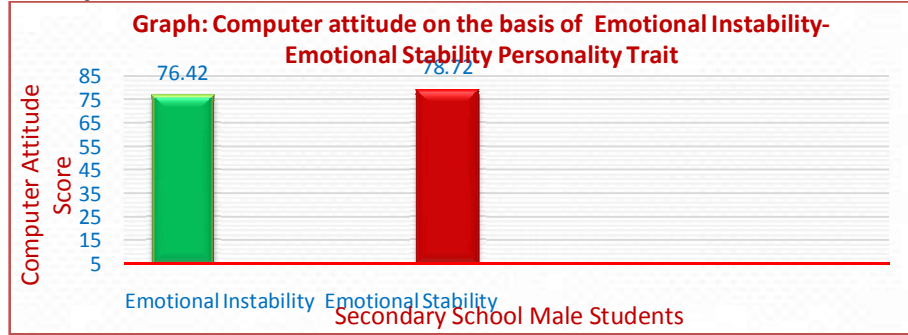
H2.6 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् भावनात्मक अस्थिरता और भावनात्मक स्थिरता (Emotional Instability and Emotional Stability) व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.14 Comp.Att. of Emotional instability- Emotional Stability Personality Trait of Males

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Emo-instbilty	156	76.42	-0.08	Average	8.58	2.198	NS*
	Emo-Stabilty	144	78.72	+0.01	Average	9.53		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का भावनात्मक स्थिरता और भावनात्मक अस्थिरता व्यक्तित्व गुण (Emotional stability and Emotional InStability) व्यक्तित्व गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। भावनात्मक स्थिरता स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 144 छात्रों के कम्प्यूटर

अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 78.72 तथा मानक विचलन 9.53 तथा भावनात्मक अस्थिरता स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 156 छात्रों का मध्यमान 76.42 एवं मानक विचलन 8.58 पाया गया। भावनात्मक स्थिरता व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान भावनात्मक अस्थिरता व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 2.158 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से अधिक है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत किया जाता है।



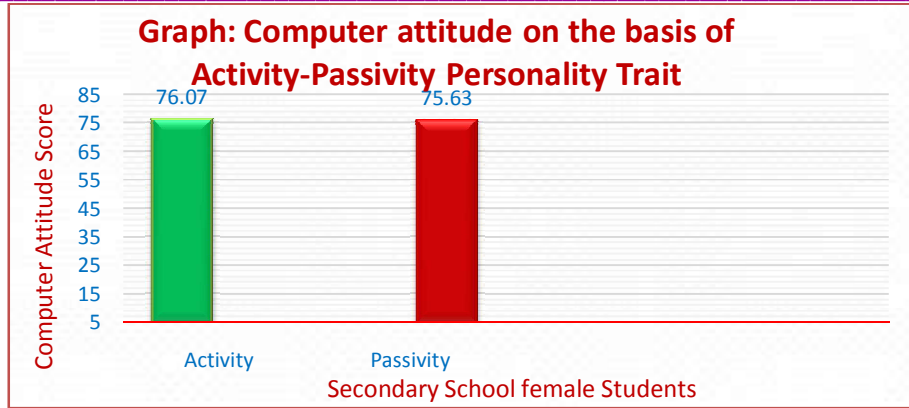
H3.0 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्राओं की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

H3.1 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् सक्रियता-निष्क्रियता(Activity-Passivity)व्यक्तित्व वाले छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.5 Comp. Att. of Activity-passivity Personality Trait of Females

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Activity	270	76.07	-0.08	Average	7.82	0.2826	NS*
	Passivity	30	75.63	-0.08	Average	9.82		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं का सक्रियता एवं निष्क्रियता (Activity-Passivity) गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। सक्रिय स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 270 छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 76.07 तथा मानक विचलन 7.82 तथा निष्क्रिय स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 30 छात्राओं का मध्यमान 75.63 एवं मानक विचलन 9.82 पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 0.2826 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता स्तर एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों ही सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।

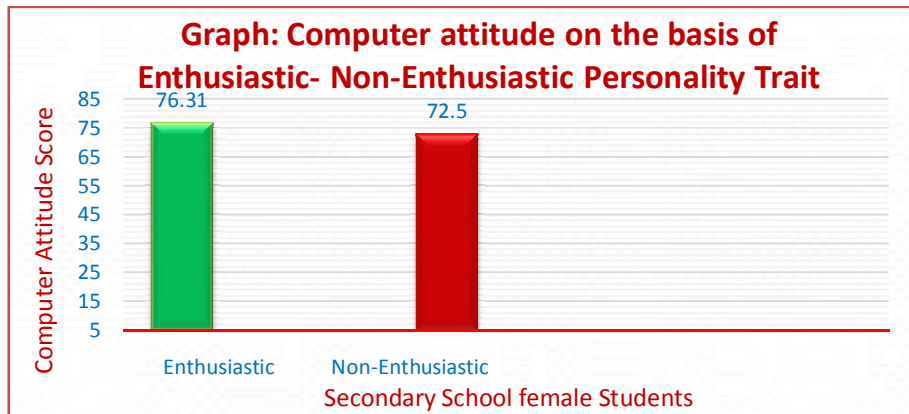


H3.2 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् उत्साही-गैर-उत्साही(Enthusiastic-Non Enthusiastic)व्यक्तित्व वाले छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.7 Comp. Att. of Enthusiastic - Non Enthusiastic Personality Trait of Females

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Enthu	278	76.31	-0.08	Average	7.84	2.154	NS*
	Non -Enthu	22	72.50	-0.41	Average	9.55		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं का उत्साही एवं गैर-उत्साही (Enthusiastic-Non Enthusiastic)गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। उत्साही स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 278 छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 76.31 तथा मानक विचलन 7.84 तथा गैर-उत्साही स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं का मध्यमान 72.50 एवं मानक विचलन 9.55 पाया गया। उत्साही व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान गैर-उत्साही व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 2.154 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से अधिक है अतः परिकल्पना को उपरोक्त सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत किया जाता है।

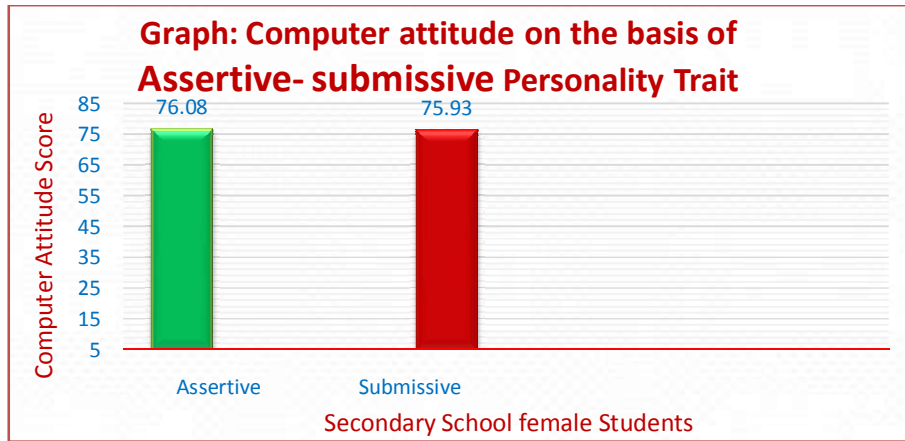


H3.3 गैर-सरकारी विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् मुखर स्वभाव-विनम्र स्वभाव(Assertive-Submissive)व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.9 Comp.Att. of Assertive - Submissive Personality Trait of Females

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Assertive	199	76.08	-0.08	Average	8.37	0.1473	NS*
	submissive	101	75.93	-0.08	Average	7.33		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं का मुखर स्वभाव-विनम्र स्वभाव व्यक्तित्व(Assertive-Submissive)गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। मुखर स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 199 छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 76.08 तथा मानक विचलन 8.37 तथा विनम्र स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं का मध्यमान 75.93 एवं मानक विचलन 7.33 पाया गया। मुखर व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान विनम्र व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 0.1473 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।



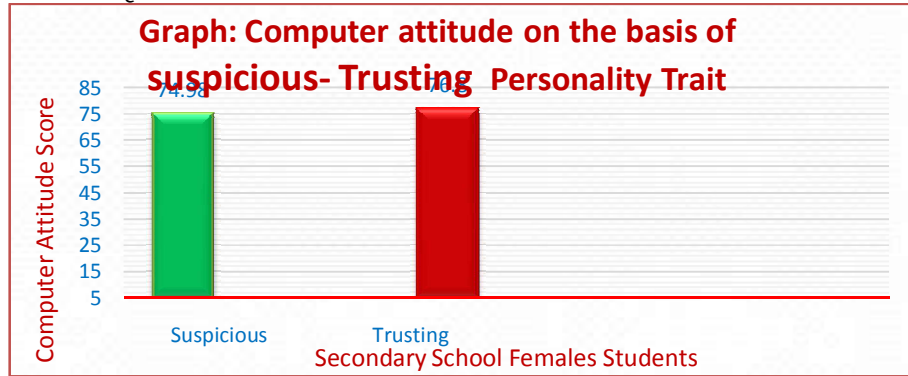
H3.4 गैर-सरकारी विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् संदेहास्पद-विश्वास (Suspicious-Trusting)व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.11 Comp.Att. of Suspicious - Trusting Personality Trait of Females

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Suspicious	128	74.98	-0.19	Average	8.39	1.949	NS*
	Trusting	172	76.80	+0.01	Average	7.67		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं का संदेहास्पद-विश्वास व्यक्तित्व गुण (suspicious- Trusting)गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। संदेहास्पद स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाली 128 छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 74.98 तथा मानक विचलन 8.39 तथा विश्वास स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं का मध्यमान 76.80 एवं मानक विचलन 7.67 पाया गया।

विश्वास व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान संदेहास्पद व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 1.949 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।

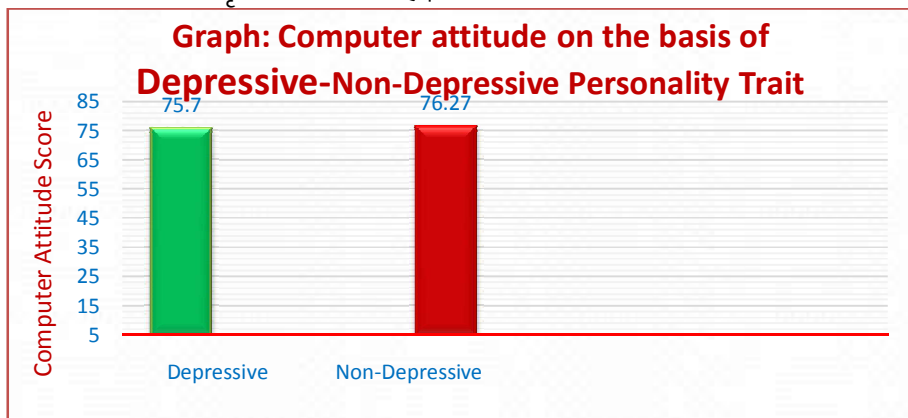


H3.5 गैर सरकारी विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् अवसाद-गैर-अवसाद (Depressive-Non-Depressive) व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.13 Comp. Att. of Depressive - Non Depressive Personality Trait of Females

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Depressive	127	75.70	-0.08	Average	8.86	0.6020	NS*
	Non-Depressive	173	76.27	-0.08	Average	7.37		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं का अवसाद-गैर-अवसाद (Depressive-Non-Depressive) व्यक्तित्व गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। अवसाद स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 127 छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 75.70 तथा मानक विचलन 8.86 तथा गैर-अवसाद स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं का मध्यमान 76.27 एवं मानक विचलन 7.37 पाया गया। गैर-अवसाद व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान अवसाद व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 0.6020 प्राप्त हुआ जो सारणीयन मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।

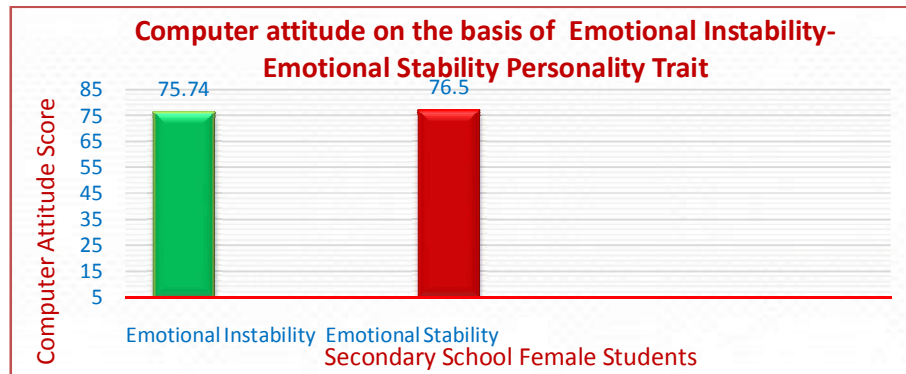


H 3.6 माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् भावनात्मक अस्थिरता और भावनात्मक स्थिरता (Emotional Instability and Emotional Stability) व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

Table-1.15 Comp.Att. of Emotional instability – Emotional Stability Personality Trait of Females

Computer Attitude	Personality Trait	N	M	Z-score	Level of CAS	SD	't' Value	Remark
	Emo-instbilty	187	75.74	-0.08	Average	8.25	0.8011	NS*
	Emo-Stabilty	113	76.50	+0.01	Average	7.65		

तालिका में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं का भावनात्मक स्थिरता और भावनात्मक अस्थिरता (Emotional stability and Emotional InStability) व्यक्तित्व गुण के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। भावनात्मक स्थिरता स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले 113 छात्राओं के कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान 76.50 तथा मानक विचलन 7.65 तथा भावनात्मक अस्थिरता स्वभाव व्यक्तित्व गुण वाले छात्राओं का मध्यमान 75.74 एवं मानक विचलन 8.25 पाया गया। भावनात्मक स्थिरता व्यक्तित्व गुण वाले छात्रों की कम्प्यूटर अभिवृत्ति प्राप्तांकों का मध्यमान भावनात्मक अस्थिरता व्यक्तित्व गुण वाली छात्राओं से अधिक पाया गया। दोनों समूहों के टी-अनुपात की गणना करने पर टी-मान 0.8011 प्राप्त हुआ जो सारणीय मान 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त मान से कम है अतः परिकल्पना को उपरोक्त दोनों सार्थकता स्तर पर स्वीकृत किया जाता है।



निष्कर्ष (Conclusion):

शोध निष्कर्ष में शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध अध्ययन में माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर अभिवृत्ति (टी-मान 3.270) प्राप्त हुआ, जो कि 0.05 सार्थकता स्तर एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर प्राप्त सारणीय मान से अधिक है अतः परिकल्पना 1 अस्वीकृत की जाती है। विभिन्न व्यक्तित्व गुणों जैसे-सक्रियता-निष्क्रियता (Activity-Passivity), उत्साही-गैर-उत्साही(Enthusiastic-Non Enthusiastic), मुखर स्वभाव-विनम्र स्वभाव (Assertive-Submissive), संदेहास्पद-विश्वास (Suspicious-Trusting), अवसाद-गैर-अवसाद (Depressive- Non-Depressive), भावनात्मक स्थिरता-भावनात्मक अस्थिरता (Emotional stability and Emotional InStability) के आधार पर परिकल्पना-2 एवं परिकल्पना-3 'माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की विभिन्न व्यक्तित्व गुणों के आधार पर कम्प्यूटर अभिवृत्ति में कोई सार्थक

अन्तर नहीं है।' के परीक्षण हेतु निर्मित समस्त उपकल्पनाएँ 0.05 सार्थकता एवं 0.01 सार्थकता स्तरपर स्वीकृत की जाती हैं।

BIBLIOGRAPHY

- Das I. (2003).** *Computer education in the secondary schools of Assam, a thesis submitted to the university of Gauhati for the degree of doctor of philosophy in the faculty of arts* : department of education, Gauhati University
- Gupta, K. A. and Baliya, J. N.(1991).** “Components of Computer Education” , Journal - The Primary Teacher, Vol. 16, No. 1, pp. 20-22. January.
- Francis, L.; Katz, Y.J. and Evans, T. (1996)** “The relationship between personality attitude towards computer an investigation among female undergraduate students” in Israel, British, Journal of Education and technology 27 : 3 PP 161-170