

Vol 6 Issue 12 Sept 2017

ISSN No : 2249-894X

---

*Monthly Multidisciplinary  
Research Journal*

*Review Of  
Research Journal*

Chief Editors

---

**Ashok Yakkaldevi**  
A R Burla College, India

**Ecaterina Patrascu**  
Spiru Haret University, Bucharest

**Kamani Perera**  
Regional Centre For Strategic Studies,  
Sri Lanka

Review Of Research Journal is a multidisciplinary research journal, published monthly in English, Hindi & Marathi Language. All research papers submitted to the journal will be double - blind peer reviewed referred by members of the editorial Board readers will include investigator in universities, research institutes government and industry with research interest in the general subjects.

### Regional Editor

Dr. T. Manichander

### Advisory Board

Kamani Perera Regional Centre For Strategic Studies, Sri Lanka	Delia Serbescu Spiru Haret University, Bucharest, Romania	Mabel Miao Center for China and Globalization, China
Ecaterina Patrascu Spiru Haret University, Bucharest	Xiaohua Yang University of San Francisco, San Francisco	Ruth Wolf University Walla, Israel
Fabricio Moraes de Almeida Federal University of Rondonia, Brazil	Karina Xavier Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA	Jie Hao University of Sydney, Australia
Anna Maria Constantinovici AL. I. Cuza University, Romania	May Hongmei Gao Kennesaw State University, USA	Pei-Shan Kao Andrea University of Essex, United Kingdom
Romona Mihaila Spiru Haret University, Romania	Marc Fetscherin Rollins College, USA	Loredana Bosca Spiru Haret University, Romania
	Liu Chen Beijing Foreign Studies University, China	Ilie Pinte Spiru Haret University, Romania
Mahdi Moharrampour Islamic Azad University buinzahra Branch, Qazvin, Iran	Nimita Khanna Director, Isara Institute of Management, New Delhi	Govind P. Shinde Bharati Vidyapeeth School of Distance Education Center, Navi Mumbai
Titus Pop PhD, Partium Christian University, Oradea, Romania	Salve R. N. Department of Sociology, Shivaji University, Kolhapur	Sonal Singh Vikram University, Ujjain
J. K. VIJAYAKUMAR King Abdullah University of Science & Technology, Saudi Arabia.	P. Malyadri Government Degree College, Tandur, A.P.	Jayashree Patil-Dake MBA Department of Badruka College Commerce and Arts Post Graduate Centre (BCCAPGC), Kachiguda, Hyderabad
George - Calin SERITAN Postdoctoral Researcher Faculty of Philosophy and Socio-Political Sciences Al. I. Cuza University, Iasi	S. D. Sindkhedkar PSGVP Mandal's Arts, Science and Commerce College, Shahada [ M.S. ]	Maj. Dr. S. Bakhtiar Choudhary Director, Hyderabad AP India.
REZA KAFIPOUR Shiraz University of Medical Sciences Shiraz, Iran	Anurag Misra DBS College, Kanpur	AR. SARAVANAKUMARALAGAPPA UNIVERSITY, KARAIKUDI, TN
Rajendra Shendge Director, B.C.U.D. Solapur University, Solapur	C. D. Balaji Panimalar Engineering College, Chennai	V.MAHALAKSHMI Dean, Panimalar Engineering College
Awadhesh Kumar Shirotriya	Bhavana vivek patole PhD, Elphinstone college mumbai-32	S.KANNAN Ph.D , Annamalai University
	Awadhesh Kumar Shirotriya Secretary, Play India Play (Trust), Meerut (U.P.)	Kanwar Dinesh Singh Dept.English, Government Postgraduate College , solan

More.....



## IMPLICATIONS OF THE SCHOOL DIRECT MONEY PROGRAM (PDDE) FOR THE STUDY OF SCHOOL ORGANIZATIONS

Alexandre Leonardo Simões Piacentini<sup>1</sup>, Marcos Tadeu Simões Piacentini<sup>2</sup>,  
Alexandre de Freitas Carneiro<sup>3</sup>, Ademir Luiz Vidigal Filho<sup>2</sup> and Lucélia Largura do Vale<sup>2</sup>  
Professors and Researchers of Federal University of Rondônia– UNIR .

<sup>1</sup>Rolim de Moura City.

<sup>2</sup>Cocoa City.

<sup>3</sup>Vilhena City, Estate of Rondônia, Brazil.

### ABSTRACT

**S**chool organizations and, in particular, the implications of the Direct Money in School Program (PDDE) in school management have been little studied under the Organizational Theories employed by Management. This fact justifies a search for subsidies. General objective is to analyze how the implications of the adherence of these organizations to the PDDE have been portrayed in the scientific literature; (1) analyze theoretical concepts applicable to the study; (2) to evaluate the production of knowledge through systematic review; (3) and to identify the implications listed in the selected scientific productions. The problematization questioned that opportunities of study in Administration are raised with the adherence of school organizations to the PDDE. An integrative review method was used with the support of the academic google tool to approach studies published from 1989 to 2015. The final portfolio was categorized in terms of objectives, methodology and conclusions. Integration has resulted in three approaches: democratic management, autonomy and decentralization; management of financial resources; and the third addressed to the two perspectives together. The results indicate that (1) the PDDE has been the object of a predominant study in the Human Sciences, especially in the field of Education; (2) convergence in terms of approach and methodological procedures favoring Case Studies; (3), and that studies on the management of financial resources prevail. It is considered that there are research spaces in Administration, among which, related to the management of school organization, governance and planning. The task offers subsidies to researchers, school managers and public policy makers.



**KEYWORDS:** Administration. Planning. School management. School organizations. PDDE.

### 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma Revisão Bibliográfica Sistemática, abordando a gestão de organizações escolares em face ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE); a incursão é amparada na perspectiva de relação funcional entre ambiente e estrutura, conforme preconizado na Teoria Contingencial.

Análise teórica introdutória conduz à percepção de que as organizações escolares e, em específico, as implicações do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) na gestão escolar têm sido pouco estudadas sob o viés das Teorias Organizacionais empregadas pela Administração. (TAKAHASHI, SARSUR, 2012; CASTRO et al., 2015)

O argumento aqui, é que esse posicionamento pode ser decorrente de uma compreensão limitada das implicações decorrentes da adesão dessas organizações ao Programa. Nestes termos, se justifica a busca de

subsídios para a aproximação ao cenário visando contribuir à prospecção de pesquisas em Administração em benefício das organizações escolares.

Este trabalho utiliza método de Revisão Integrativa com apoio na ferramenta de busca Google acadêmico. A problematização é: que oportunidades de estudo em Administração são suscitadas com adesão de organizações escolares ao PDDE?

O objetivo geral consiste em analisar como têm sido retratados na literatura científica os estudos sobre gestão de escolas públicas e implicações decorrentes da adesão de organizações escolares ao PDDE, focalizando problemas que possam representar espaços de pesquisa para em Administração.

Os objetivos específicos compreendem (1) a seleção de estudos sob a temática proposta, (2) a categorização e análise dos estudos selecionados, e (3) a interpretação dos resultados. Este trabalho é de interesse a gestores de escolas e de políticas públicas, bem como pesquisadores da área de Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Humanas.

## 2. REVISÃO TEÓRICA

Este compartimento aborda os aspectos que fundamentam a pesquisa, apresentando conceitos teóricos aplicados no estudo e a produção do conhecimento no processo de revisão sistemática, destacando o processo de identificação de fontes de dados, sua análise estrutural e a caracterização de resultados.

### 2.1 Conceitos Teóricos Aplicados no Estudo

Neste tópico, são trazidos elementos conceituais relativos à Teoria Contingencial, aponta-se como o PDDE se insere no contexto do financiamento à educação e da gestão de organizações escolares, e introduz-se conceitualmente a Revisão Sistemática.

A análise proposta neste estudo envolve a compreensão de Lopes e Fernandes (2015), de que a concretização do direito constitucional à educação depende de fomento público. Nesse contexto, o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) é apresentado em Brasil (2014), como uma forma de cooperação do Governo Federal para com os Estados e Municípios na promoção da educação pública.

Sua finalidade é contribuir com o provimento das necessidades prioritárias das escolas públicas e da rede privada sem fins lucrativos, colaborando na garantia de seu funcionamento, na melhoria de sua infraestrutura física e pedagógica, bem como estimulando a gestão participativa dos recursos transferidos. Conforme se depreende do exposto em Brasil (2014), a importância deste Programa não se restringe ao seu papel no financiamento público à educação, pois a adesão ao PDDE provoca o ajustamento das organizações escolares a sua metodologia.

Considerando essa percepção e tendo em vista a definição de gestão escolar proposta em Abdian, Oliveira e Jesus (2013) e Castro et al. (2015), nota-se que o Programa pode influenciar variáveis internas e externas que agregam ao elemento pedagógico os fatores administrativos, financeiro, social, político e humano.

Com base em Fagundes et al. (2010) e Pereira, Rodrigues e Gessi (2015), pode-se entender que a Teoria Contingencial possui em seu cerne o entendimento da relação funcional entre o ambiente e as organizações, e de que o impacto das variáveis de natureza contingencial oferece suporte interpretativo ao ambiente organizacional, na perspectiva de ajustamento dos modelos de gestão.

### 2.2 A Produção do Conhecimento no Processo de Revisão Sistemática

Neste tópico, são trazidos elementos teórico-conceituais relativos à análise de produção científica, mas especificamente direcionada à Revisão Sistemática por método Integrativo, destacando o processo de identificação de fontes de dados, sua análise estrutural e a caracterização de resultados.

Os autores Takahashi e Sarsur (2012) e Castro et al. (2015) enfatizam que a temática de gestão escolar tem sido pouco estudada sob o viés das teorias organizacionais por se tratar de um tema recente. Esse fato responderia pela pouca quantidade de produções científicas nessa temática.

De acordo com Portela e Souza (2013) a produção de conhecimento é um processo construtivo de natureza contínua e cumulativa, cuja difusão ganhou dinamismo com o uso de recursos tecnológicos,

permitindo a criação de um acervo tão amplo quanto complexo que, em determinadas circunstâncias, demanda prévia organização sistemática.

Botelho, Cunha e Macedo (2011), destacam a função da revisão da literatura como forma de sistematizar o conhecimento. Essa tarefa pode ser realizada a partir de técnicas tradicionais, sem métodos específicos de pesquisa, ou por meio de mecanismos e metodologias de uso acadêmico para descrever o estado da arte.

A Revisão Sistemática da literatura é apresentada por Botelho, Cunha e Macedo (2011), como um processo distinto da revisão tradicionalmente desenvolvida, também denominada Narrativa. A diferença fundamental está em se tratar de uma abordagem que possui método definido, no qual se empregam etapas sequenciais, específicas, padronizadas e passíveis de reprodução, resumindo o conhecimento de um determinado assunto, de modo que o leitor tenha acesso ao conhecimento pré-existente em relação ao tema.

### **2.2.1 A Definição e Seleção de Estudos na Análise Sistemática**

De acordo com Pompeo, Rossi e Galvão (2008), Botelho, Cunha e Macedo (2011), a Revisão Integrativa segue um processo que envolve seis etapas, sendo a primeira, a identificação do tema ou problema que orienta a revisão. Nesta etapa se define claramente o foco da pesquisa, tendo vista fatores delimitadores da abrangência do assunto e da pesquisa dentre os quais, o tempo disponível e a familiaridade com idioma no qual os estudos foram escritos.

Conforme Pompeo, Rossi e Galvão (2008), a etapa subsequente é o estabelecimento de critérios que determinem os trabalhos que serão incluídos ou excluídos da tarefa, formando o conjunto final de estudos, neste trabalho denominado portfólio, que será submetido à categorização, avaliação, interpretação e síntese do conhecimento.

Para os autores supracitados, a busca e seleção de estudos é uma tarefa exaustiva realizada junto a repositórios de conhecimento considerados referenciais em relevância e credibilidade pela comunidade científica, procedimento necessário à confiabilidade dos resultados da revisão. Essa etapa envolve também a identificação de critérios específicos, como a definição do mecanismo de busca e escopo de originalidade.

Delimitar a problematização da revisão, delimitar o escopo de trabalhos selecionados para posterior análise e tratamento estrutural do portfólio, e determinar o critério de seleção do material útil à revisão, constituem-se em parâmetros de validade para o estudo.

### **2.2.2 Categorização e Análise dos Estudos Selecionados**

Depreende-se de Pompeo, Rossi e Galvão (2008) e Botelho, Cunha e Macedo (2011), que a análise dos estudos é etapa crucial para a revisão integrativa e envolve a leitura criteriosa dos trabalhos para identificação de sua adequação aos critérios estabelecidos. Posteriormente, procede-se à extração e categorização dos dados, de modo a identificar e sumarizar informações visando à avaliação crítica de suas características.

Os autores supracitados apontam a necessidade de uma ferramenta validada para a categorização dos dados provenientes dos trabalhos selecionados. Botelho, Cunha e Macedo (2011) baseando-se em Klopfer, Lubbe e Rugbeer (2007), indicam o uso da Matriz de Síntese como ferramenta adequada à categorização e análise de dados de Revisão da Literatura. Esta providência tem por objetivo evitar erros de análise por meio da construção de categorias analíticas de ordenação e sumarização individual dos estudos.

Os autores Botelho, Cunha e Macedo (2011) relacionam esta etapa da revisão com a análise dos dados tradicionalmente realizada em pesquisas científicas, acrescentando que o autor pode utilizar recursos descritivos como análises estatísticas e listagens, para evidenciar o comportamento das variáveis.

### **2.2.3 Interpretação dos Resultados**

De acordo com Pompeo, Rossi e Galvão (2008) e Botelho, Cunha e Macedo (2011), essa fase consiste em comparar os dados apresentados pelos estudos analisados com o conhecimento teórico, podendo ser conduzida com base em diferentes níveis de evidência dos artigos. Esta etapa guiará a identificação de lacunas no conhecimento, propiciando a indicação de pesquisas futuras.

Para estes autores, a síntese destas informações deve conter detalhes que permitam ao leitor identificar essas lacunas, averiguar os procedimentos e detectar eventuais limitações na condução da revisão. Mendes, Silveira e Galvão (2008) em Botelho, Cunha e Macedo (2011), alertam para a extrema importância da apresentação e síntese dos resultados da revisão, uma vez que produzem o impacto necessário sobre a demanda existente sobre a temática pesquisada.

### 2.3 A Gestão em Organizações Escolares

Este subtópico apresenta o conceito de gestão escolar, buscando sua apreensão cognitiva e crítica. Segundo em Klebis (2010), Ferreira, Pereira e Nascimento (2014) e Vieira e Vidal (2015), a gestão escolar tornou-se um dos focos da agenda educacional brasileira no início da década de 90.

Conforme compreendem Takahashi e Sarsur (2012), Abdian, Oliveira e Jesus (2013) e Castro et al. (2015) a prática da gestão escolar foi agregando funções gerenciais e deixando de ser uma atividade estritamente pedagógica.

Klebis (2010) com base em Bordignon e Gracindo (2006) e Trendezini e Silva (2006), compreende que essa transição pode ter ocasionado a transliteração de técnicas adotadas na gestão de empresas sem as devidas adaptações ao contexto escolar. Na perspectiva de Takahashi e Sarsur (2012) e Castro et al. (2015), o fato evidencia que a gestão nas organizações escolares tem sido pouco pesquisada.

### 3. METODOLOGIA

Apresentadas as bases teóricas nas quais se fundamenta esta proposta, neste tópico será indicado o método delineado para sua realização. De acordo com Siena, Oliveira e Braga (2011), pesquisa é um meio para obtenção de conhecimento valendo-se de métodos e procedimentos científicos.

Para os autores, por método entendem-se o caminho, forma e modo de pensamento em nível de abstração dos fenômenos, como também o conjunto dos processos empregados na pesquisa. No Quadro 1 são identificadas as características da pesquisa realizada neste trabalho.

**Quadro 1 - Características do delineamento da pesquisa proposta.**

Quanto à forma de Abordagem do Problema	Quanto aos Fins da Pesquisa	Característica		
		Quanto aos Procedimentos	Tipo de instrumentos	Técnica de análise de dados
Qualitativa	Descritiva	Método de Revisão Integrativa	Levantamento eletrônico da literatura científica; Extração de dados via Matriz de Síntese;	Categorização, leitura das fontes e identificação de evidências.

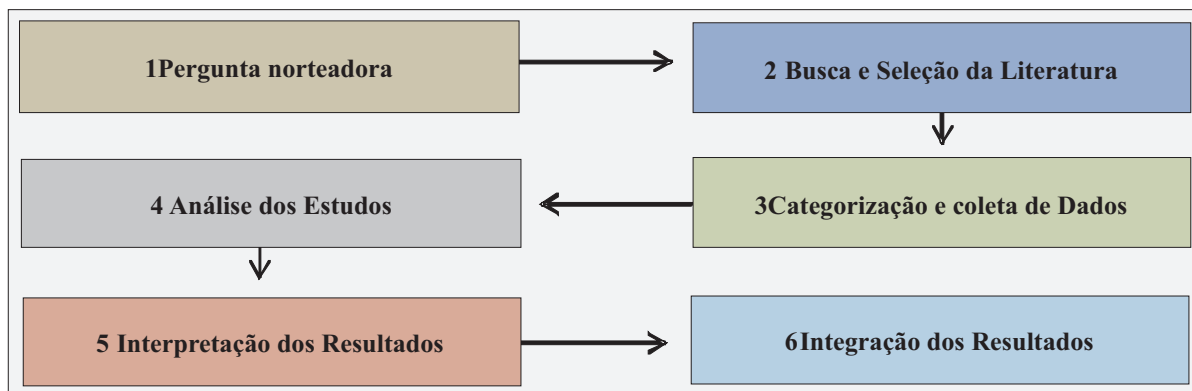
Fonte: Adaptado de Siena, Oliveira e Braga (2011).

A opção por realizar uma pesquisa qualitativa de objetivo descritivo segue o entendimento de Creswell (2010). Para o autor, essa abordagem permite ao pesquisador a abordagem interpretativa dos sentidos, resultando em conclusões de natureza descritiva.

A realização de uma Revisão Sistemática com método Integrativo segue o entendimento de Pompeo, Rossi e Galvão (2008), como um método amplo de análise de produção científica, cuja finalidade é reunir e sistematizar estudos sobre um determinado tema. A construção metodológica segue a perspectiva de seis etapas proposta por Souza, Silva e Carvalho (2010) em Martins (2013). Elementos de sua operacionalização são identificados na Figura 1 e detalhados subsequentemente.



**Figura 1 - Diagrama de operacionalização do método de Revisão Integrativa.**



**Quadro 2 - Descritiva do diagrama de operacionalização.**

Fases operacionais	Descritiva
1 Pergunta norteadora.	Questão norteadora ou problematização que orientará as etapas restantes.
2 Busca e Seleção da Literatura.	Identificar dos repositórios; critérios, definição do escopo e mecanismo de busca.
3 Categorização e coleta de Dados.	Construir de categorias analíticas de ordenação e sumarização individual dos estudos.
4 Análise dos Estudos.	Analisar e evidenciar o conteúdo categorizado.
5 Interpretação dos Resultados.	Interpretar os dados evidenciados pelos estudos analisados soba temática de pesquisa.
6 Integração dos Resultados.	Identificar lacunas no conhecimento, propiciando a indicação de pesquisas futuras.

Fonte: Próprios autores.

Realizou-se a busca da literatura científica, por meio da ferramenta eletrônica de busca Google Acadêmico no dia 09 de maio de 2015. Este instrumento foi configurado para busca exata no campo Título, para palavras completas, no período de 1998 a 2015, sem inclusão de citações ou patentes entre os resultados. Para o termo “Programa Dinheiro Direto na Escola”, foram relacionados 20 resultados; a inclusão do termo “PDDE” proporcionou o acréscimo demais 15 resultados.

Os critérios adotados para pré-seleção do resultado da busca, tem como objetivo descartar trabalhos considerados inadequados para o estudo; optou-se pelo descarte de livros, produções científicas provenientes de publicações em eventos ou monografias, publicações repetidas, assim como trabalhos cujos resumos não contivessem pelo menos uma das palavras-chave: gestão, administração, planejamento; estes termos foram definidos em função de serem utilizados em algumas circunstâncias como sinônimos; em seguida, procedeu-se a leitura integral do resumo dos trabalhos restantes, para identificação de seu alinhamento ao contexto da gestão de organizações escolares.

Para garantir precisão, os dados coletados foram extraídos e categorizados por meio de uma Matriz de Síntese, construída baseado em Botelho, Cunha e Macedo (2011). Os dados foram organizados nas seguintes categorias: Título, Autores, Objetivo do estudo, Abordagem e Procedimentos metodológicos, Conclusões do estudo, Ano de publicação, Tipo de trabalho e Procedência.

A análise foi desenvolvida a partir da leitura dos trabalhos e sua categorização. Em relação aos níveis de evidência das publicações investigadas, baseou-se na procedência da pesquisa, descartando-se artigos que não possuem International Standard Serial Number (ISSN). A interpretação foi conduzida com base nos dados categorizados, e a interpretação por meio de subcategorias criadas a partir do tratamento dos objetivos e das conclusões dos estudos. Este procedimento orientou a integração dos resultados nestas dimensões.

## 4 RESULTADO DO ESTUDO SOBRE AS IMPLICAÇÕES DO PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA NAS ORGANIZAÇÕES ESCOLARES

Os tópicos seguintes trazem os resultados desta pesquisa, indicando a caracterização dos estudos selecionados, sua categorização e análise, bem como, a integração e sínteses dos resultados obtidos.

### 4.1 Portfólio de Estudos Selecionados

A descritiva dos dados apresentada no Quadro 3, aponta que a temática foi recorrente no período entre 2004 e 2012, com todas as pesquisas ocorrendo no contexto das ciências humanas, mas especificamente no campo da Educação. Destaca-se o fato de metade das produções estarem ligadas a programas de Pós-graduação em nível de mestrado e doutorado.

**Quadro 3 - Pesquisas selecionadas para categorização.**

Nº	Título do artigo	Autores	Ano	Tipo
01	Implicações do público não estatal para a gestão escolar democrática, pelas vias do programa Dinheiro Direto na Escola.	Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos.	2004	Artigo. Série estudos - Periódico do Mestrado em Educação UCDB.
02	Estado e Políticas de gestão financeira para a escola pública: a autonomia da escola no PDDE.	Luizete Cordovil Ferreira da Silva.	2005	Dissertação - Mestrado em Educação. Universidade Federal do Pará.
03	Implicações do programa dinheiro direto na escola para a gestão da escola pública.	Theresa Adrião; Vera Peroni.	2007	Artigo - Revista Educação e Sociologia.
04	Permanências e mudanças na organização do trabalho escolar nas Geraes: uma análise do programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e do PDE-Escola.	Luciana de fátima Valente.	2011	Tese - Doutorado em Educação. Universidade Federal de Uberlândia.
05	Efeitos do Programa Dinheiro Direto na Escola na Gestão Escolar.	Kátia de Cássia Santana.	2011	Dissertação - Mestrado em Educação. Universidade Federal de Viçosa.
06	Gestão financeira descentralizada: uma análise do programa dinheiro direto na escola.	Ana Maria de Albuquerque Moreira.	2012	Artigo. Fineduca - Revista de financiamento da educação.

Fonte: Próprios autores.

Percebe-se que os temas envolvem interdisciplinaridade, uma vez que as implicações do Programa perpassam os aspectos educacionais relativos a atividades fim destas organizações e se dirige a outras estruturas, sobretudo a administrativa que lhe confere suporte.

### 4.2 Categorização e Análise dos Estudos

A categorização apresentada no Quadro 4 demonstra que, embora a natureza predominante nos estudos seja claramente qualitativa, nem todas as abordagens metodológicas dos estudos são declaradas explicitamente. É possível que a ausência de estudos com base em abordagens quantitativas ou mistas esteja relacionada à influência dos paradigmas epistemológicos inerente às ciências humanas.



**Quadro 4 -Categorização dos estudos selecionados.**

Nº	Objetivo	Abordagem	Procedimentos
01	Indicar o nexo existente entre o público não estatal e a gestão escolar democrática, pela via das unidades executoras (conselhos escolares) previstas no PDDE.	Não declarado explicitamente. Índícios de abordagem qualitativa e método dialético.	Não declarado explicitamente.
02	Analisar a concepção de autonomia que orienta o PDDE enquanto política de descentralização de recursos financeiros, para, assim, compreender as implicações desta autonomia na gestão das unidades de ensino.	Não declarado explicitamente. Índícios de abordagem qualitativa.	Método de análise de conteúdo, e Pesquisa documental.
03	Apresentar as implicações, para a gestão da escola pública, das alterações introduzidas pela implantação do Programa Dinheiro Direto na Escola.	Não declarado explicitamente. Índícios de abordagem qualitativa.	Análise observacional, levantamento e análise documental, entrevistas semiestruturadas.
04	Compreender os novos modos de regulação da educação e da gestão e o seu efeito sobre as dinâmicas internas da escola no que se refere à gestão escolar, à organização do trabalho pedagógico.	Abordagem qualitativa.	Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa de campo (entrevista semiestruturadas).
05	Analisar se, a partir do recebimento de recursos oriundos do PDDE, duas escolas com IDEB abaixo e acima da média nacional, apresentaram novos modos de gestão.	Método de Estudo de Caso Índícios de abordagem qualitativa.	Entrevista semiestruturada, análise documental e análise de conteúdo.
06	Analisar a gestão financeira descentralizada na escola pública como parte de um novo modelo de financiamento de políticas educacionais, que vem se consolidando com o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)	Não declarado explicitamente. Índícios de abordagem qualitativa.	Revisão literatura e levantamento de dados.

Fonte: Próprios autores.

É predominante o método de Estudo de Caso amparado nos procedimentos a ele inerentes, envolvendo principalmente a análise fontes documentais e aplicação de entrevistas semiestruturadas. Os trabalhos selecionados têm objetivos que envolvem aspectos inerentes à transferência de recursos provenientes do PDDE; a gestão democrática destacando o contexto a autonomia das organizações escolares; a discussão dos efeitos do Programa sobre a gestão destas organizações. Em alguns estudos, estes temas são tratados de modo convergente, destacando sua inter-relação no cenário de estudo.

**4.3 Análise Integrativa dos Resultados**

A análise dos objetivos dos estudos resultou no agrupamento dos trabalhos em três categorias apresentadas no Quadro 5. A primeira, com enfoque dirigindo a questões relacionadas com o formato de gestão, enfocando o fator democrático, a autonomia e a descentralização no contexto das organizações educacionais; a segundo voltada à gestão dos recursos financeiros; a terceira tratando de pesquisa com as duas perspectivas integradas.

**Quadro 5 -Enfoques das pesquisas selecionadas.**

<b>Categoria</b>	<b>Autores</b>	<b>Resultados</b>
Primeira	Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos.	O PDDE resultou em significativas mudanças organizacionais e provoca a necessidade de fortalecimento de espaços públicos, para estimular o controle democrático da escola.
	Luciana de Fátima Valente.	
Segunda	Kátia de Cássia Santana.	O PDDE não promove, de forma direta e eficaz, uma mudança das estratégias de gestão a nível local, nem muda a gestão e o trabalho desenvolvido nestas instituições.
Terceira	Luizete Cordovil Ferreira da Silva.	Os recursos financeiros transferidos por meio do PDDE impactam a tanto a gestão quanto os objetivos das organizações escolares, demandando a necessidade de reorientação das políticas educativas de gestão financeira da escola, e da administração do processo de aplicação dos recursos, com participação efetiva da comunidade.
	TheresaAdrião e Vera Peroni.	
	Ana Maria de Albuquerque Moreira.	

Fonte: Próprios autores.

A integração dos resultados em termos de categorias analíticas permite verificar que, independente do enfoque atribuído ao estudo, constatou-se que o PDDE impactou as organizações escolares pesquisadas. No caso específico da segunda categoria, o impacto decorre de uma ambivalência provocada pela dificuldade de a escola adequar suas práticas de gestão ao Programa, ou ainda, de sua metodologia ser capaz de promover o realinhamento dessas práticas.

Em um contexto mais amplo, a temática da gestão participativa ou democrática, indica que a autonomia e valorização dos espaços de controle precisam ser aperfeiçoados. Em um prisma mais restrito, a terceira categoria destacou a necessidade de reorientação da política de gestão financeira e da administração do processo de aplicação dos recursos, apontando para a necessidade de métodos e instrumentos organizacionais adaptados a perspectiva participativa.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho promoveu uma aproximação ao cenário da produção científica brasileira envolvendo o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), cujos resultados permitem enunciar as considerações que se seguem.

A seleção de estudos sob a temática proposta indicou que o PDDE tem sido objeto de estudo predominante nas ciências humanas, especificamente na Educação. No entanto, não é necessariamente exclusivo dessa área de conhecimento, uma vez que o impacto do Programa perpassa os aspectos educacionais, relativos a atividades fim destas organizações e se dirige à estrutura administrativa que lhe confere suporte.

A categorização e análise dos estudos selecionados destacou que as abordagens e procedimentos convergem em torno de estudos qualitativos realizados com método de Estudo de Caso. No entanto, a ausência de estudos com base em outros paradigmas, sejam quantitativos ou mistos, não representa sua inadequação ao objeto; possivelmente esteja relacionado aos paradigmas epistemológicos que envolvem as Ciências Humanas.

A interpretação dos resultados destaca a existência de inadequações entre as práticas de gestão escolar e o Programa; indicam que a autonomia organizacional e a valorização dos espaços de controle precisam ser aperfeiçoados; destaca a necessidade de reorientação da política de gestão financeira e da administração do processo de aplicação dos recursos.

Diante destes resultados, considera-se que as implicações decorrentes da adesão de organizações escolares ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) apontam espaços de estudo em Administração, relacionados à gestão da organização escolar, a governança e ao planejamento voltado a estratégias de aplicação e controle financeiro.

Neste contexto, os campos da inovação ou da estratégia poderiam contribuir com subsídios instrumental e metodológico para gestão escolar. Campos epistemológicos como a Teoria Institucional e a Teoria da Contingência, ou abordagens organizacionais que discutem dimensão humana, as relações entre discurso e

poder, dominação, poderiam ser aplicadas ao contexto para embasar a abordagem.

Por fim, convém refletir em relação à escassez de produção científica sobre o objeto de estudo; segundo Takahashi e Sarsur (2012) e Castro et al. (2015) a temática de gestão escolar tem sido pouco estudada sob o viés das teorias organizacionais, o que se justificaria por se tratar de um tema recente.

Diante dessa afirmação, optou-se pela realização desta pesquisa como forma de contribuir ao desenvolvimento da temática. Deste modo, a limitação indicada reflete o contexto atual do desenvolvimento científico nesta temática, conferindo a esta pesquisa uma perspectiva de originalidade.

Considera-se que a pesquisa oferece uma contribuição científica ao evidenciar espaços de estudo em Administração, subsidiando gestores de escolas e de políticas públicas, assim como de pesquisadores de outras de conhecimento. Outrossim, oportuniza contribuir à prestação do serviço das organizações educacionais.

## REFERÊNCIAS

- ABDIAN, Graziela Zambão; OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira; JESUS, Graziela de. Função do Diretor na Escola Pública Paulista: Mudanças e Permanências. **Educação & Realidade**, v. 38, n. 3, p. 977-998, jul./set. 2013.
- ADRIÃO, Theresa; PERONI, Vera. IMPLICAÇÕES DO PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA PARA A GESTÃO DA ESCOLA PÚBLICA. **Revista Educação e Sociedade - CEDES**, Campinas, vol. 28, n. 98, p. 253-267, jan./abr. 2007.
- BRASIL. **Manual do PDDE Interativo**. Brasília: Ministério da Educação, 2014. Disponível em: <<http://pdeinterativo.mec.gov.br/pdeinterativo/manuais/ManualPDDEInterativo2014.pdf>> Acesso em: 10 jan. 2014.
- BOTELHO, Louise Lira Roedel; CUNHA, Cristiano Castro de Almeida; MACEDO, Marcelo. O **método da revisão integrativa nos estudos organizacionais**. *Revista Gestão e Sociedade*, Belo Horizonte, vol.5, n.11, p. 121-136, mai/ago 2011.
- CASTRO et al. O planejamento Estratégico como Ferramenta para a Gestão Escolar: um Estudo de Caso em uma Instituição de Ensino Filantrópica da Bahia/BA. **HOLOS**, Ano 31, Vol. 2, 2015.
- CRESWELL, Jhon W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Booking: Artimed, 2010.
- FAGUNDES, Jair Antonio et al. GESTÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO CONSIDERANDO O ENFOQUE DA TEORIA DA CONTINGÊNCIA. **Revista de Contabilidade do Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ (online)**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 3, p. 44 - p. 59, set./dez., 2010.
- FERREIRA, Lucicleide Cavalcante; PEREIRA, Raquel; NASCIMENTO, Marilene Batista da Cruz. A Gestão Escolar no Contexto Participativo e Democrático. **Ciências Humanas e Sociais Unit**, v. 2, n. 2, p. 257-265, out. 2014.
- KLEIN, Luciana. **A Influência dos Fatores Contingenciais nas Práticas Gerenciais de Indústrias Paranaenses**. Dissertação (Mestrado em Contabilidade) Universidade Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <<http://www.ppgcontabilidade.ufpr.br/sites/default/files/documentos/Dissertacoes/D094.pdf>>. Acesso em: 25 mai. 2015.
- LOPES, Rosana de Souza Pereira. FERNANDES, Tânia da costa. Financiamento da Educação: Breve histórico e interface com a gestão. **Revista UNOPAR Científica**. v. 16, n. 1, p. 67-74, jan. 2015.
- MARTINS, Marlene das Graças. **Revisão integrativa sobre o conceito de trabalho em equipe na perspectiva da integralidade na atenção primária à saúde**. 2013. 107f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem)- Universidade Federal de Alfenas/UNIFAL, Minas Gerais.
- MOREIRA, Ana Maria de Albuquerque. GESTÃO FINANCEIRA DESCENTRALIZADA: uma análise do programa dinheiro direto na escola. **Revista de Financiamento da Educação – FINEDUCA**. Porto Alegre, v.2, n.1, 2012.
- PEREIRA, Dany dos Santos; RODRIGUES, Marcos Rogério; GESSI, Nedisson Luis. **Teoria contingencial: uma abordagem teórica sobre sua evolução**. Disponível em: <[http://redcidir.org/multimedia/pdf/trabajos\\_seleccionados/Seleccionados-V-Simposio/Asociativismo-empresas-e-innovaci%C3%B3n/78-TEORIA-CONTINGENCIAL.pdf](http://redcidir.org/multimedia/pdf/trabajos_seleccionados/Seleccionados-V-Simposio/Asociativismo-empresas-e-innovaci%C3%B3n/78-TEORIA-CONTINGENCIAL.pdf)>. Acesso em: 25 mai. 2015.

- POMPEO, Daniele Alcalá; ROSSI, Lídia Aparecida; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: etapa inicial do processo de validação de diagnóstico de enfermagem. **Acta Paulista de Enfermagem**. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-21002009000400014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-21002009000400014&script=sci_arttext)>. Acesso em: 9mai 2015.
- PORTELA, Luis Eugenio. SOUZA, Fernandes de. **O desafio da avaliação da produção Científica**. Caderno Saúde Pública, Rio de Janeiro, v.29 p.1717-1719, set, 2013.
- SIENA, Osmar; OLIVEIRA, Clésia Maria de; BRAGA, Aurineide. **Normas para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos**: projeto, monografia, dissertação e artigo. Porto Velho: [s.n.], 2011. 66 p.
- SANTANA, Kátia de Cássia. **Efeitos do Programa Dinheiro Direto na Escola na Gestão Escolar**. 2011. 176f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Viçosa. Minas Gerais.
- SANTOS, Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos. Implicações do público não estatal para a gestão escolar democrática, pelas vias do programa Dinheiro Direto na Escola. **Série-Estudos- Periódico do Mestrado em Educação da UCDB**. Campo Grande, n.18, p. 97-112, jul./dez. 2004.
- SILVA, Luizete Cordovil Ferreira da. Estado e Políticas de Gestão Para a Escola Pública: Autonomia da Escola no PDDE. 2005. 240f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Pará.
- TAKAHASHI, Adriana Roseli Wunsch; SARSUR, Amyra Moyzes. A Liderança em Organizações Educacionais: Jogando Luz sobre a Administração em “Empresas do Ensino”. **Teoria e Prática em Administração**, v. 2, n. 2, p.1-26, 2012.
- VALENTE, Lucia de Fatima. **PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NAS GERAES**: uma análise do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e do PDE-Escola. 2011. 202f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia.
- VIEIRA, Sofia Lerche. VIDAL, Eloisa Maia. Gestão Democrática da Escola no Brasil: Desafios à Implementação de um Novo Modelo. **Revista Iberoamericanade Educação**, n. 67, p. 19-38, 2015. Disponível em: <[http://rieoei.org/rie\\_revista.php?numero=rie67a01&titulo=gest](http://rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie67a01&titulo=gest)>. Acesso em: 25 jan. 2016.

# Publish Research Article

## International Level Multidisciplinary Research Journal For All Subjects

Dear Sir/Mam,

We invite unpublished Research Paper, Summary of Research Project, Theses, Books and Books Review for publication, you will be pleased to know that our journals are

### Associated and Indexed, India

- ★ Directory Of Research Journal Indexing
- ★ International Scientific Journal Consortium Scientific
- ★ OPEN J-GATE

### Associated and Indexed, USA

- DOAJ
- EBSCO
- Crossref DOI
- Index Copernicus
- Publication Index
- Academic Journal Database
- Contemporary Research Index
- Academic Paper Database
- Digital Journals Database
- Current Index to Scholarly Journals
- Elite Scientific Journal Archive
- Directory Of Academic Resources
- Scholar Journal Index
- Recent Science Index
- Scientific Resources Database

Review Of Research Journal  
258/34 Raviwar Peth Solapur-  
413005, Maharashtra  
Contact-9595359435

E-Mail-ayisrj@yahoo.in/ayisrj2011@gmail.com