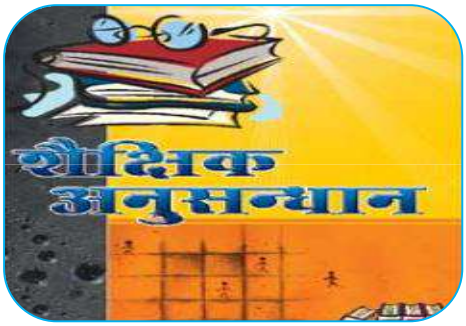
REVIEW OF RESEARCH
ISSN: 2249-894X
IMPACT FACTOR : 5.7631(UIF)
VOLUME - 10 | ISSUE - 4 | JANUARY - 2021

शैक्षिक अनुसंधान में दार्शनिक विश्लेषण और शैक्षिक समझ का अध्ययन

प्रवीण बाबू[1] , डॉ. सीमा पाण्डेय[2]
[1](शोधार्थी) श्री सत्य साईं यूनिवर्सिटी ऑफ़ टेक्नोलॉजी एंड मेडिकल साइंसेस , सीहोर..
[2](शोध पर्यवेक्षक)श्री सत्य साईं यूनिवर्सिटी ऑफ़ टेक्नोलॉजी एंड मेडिकल साइंसेस , सीहोर..

सारांश –



दार्शनिक विश्लेषण हमारे अभिव्यक्तियों को एक वैज्ञानिक आधार प्रदान करता है, चाहे मौखिक या लिखित। यह वैज्ञानिक रूप से और स्पष्ट रूप से विचारों को व्यक्त करने के लिए वैज्ञानिक शैली और साधन प्रदान करता है। यह हमारी दैनिक समस्याओं का उचित समाधान खोजने में सक्षम बनाता है। दार्शनिक विश्लेषण न केवल मूल और वैज्ञानिक है बल्कि इतना महत्वपूर्ण है कि यह दर्शन को पूरी तरह से नया आयाम देने में सफल रहा। विट्गेन्स्टाइन के अनुसार – "दर्शन एक सिद्धांत का शरीर नहीं है बल्कि एक गतिविधि है। एक दार्शनिक कार्य में अनिवार्य रूप से अभिज्ञान होते हैं। दार्शनिक के परिणामस्वरूप सभी दर्शन भाषा के समालोचक हैं।

दार्शनिक अन्वेषण वह व्यक्त करता है –जो दर्शन के परिणाम गैर–समझदारी को उजागर करते हैं। 'मेरा उद्देश्य है आपको किसी गैर–समझदार चीज के एक टुकड़े से गुजरना सिखाना है।

दर्शन का शिक्षा के साथ अंतरंग संबंध है। यह देखना स्पष्ट है कि दर्शन शिक्षा की प्रक्रिया को कैसे प्रभावित करता है जब इसे पूरी तरह से अलग भूमिका सौंपी गई है।

दार्शनिक विश्लेषक जो शैक्षिक दर्शन के साथ संबंध रखते हैं, वे शिक्षण सीखने के साथ शैक्षिक लक्ष्यों और नीतियों के निर्माण के साथ गंभीर रूप से भाषा की जांच करना चाहते हैं।

दार्शनिक विश्लेषण अपने इरादे और तरीके में पुराने व्यवस्थित, आदर्शवादी, यथार्थवादी दर्शन से भिन्न होता है, जो कि एक वास्तविक वास्तविकता की आध्यात्मिक अवधारणाओं पर आधारित हैं। अधिक पारंपरिक दार्शनिकों ने दुनिया के विचारों का निर्माण करने का प्रयास किया, जिन्होंने सभी मानव अनुभव और ज्ञान को एकात्मक और व्यवस्थित दर्शन में व्यवस्थित किया। उन्होंने एक परम सिद्धांत या पहले कारण की खोज करने की मांग की जो सभी अस्तित्व का स्रोत था। दार्शनिक विश्लेषकों ने दार्शनिकों की प्रणाली के निर्माण को अस्वीकार कर दिया है, जो दावा करते हैं कि उन्होंने केवल दार्शनिक अराजकता और भ्रम पैदा किया है। वे कहते हैं कि तथाकथित व्यवस्थित दर्शन का समर्थन किया गया था जो बौद्धिक दुनिया को स्पष्ट रूप से स्पष्ट करने में सफल रहा था।

संकेत शब्द -शैक्षिक समझ, दार्शनिक विश्लेषण ,दर्शन और शिक्षा .

प्रस्तावना –

दार्शनिक विश्लेषण दार्शनिक जांच का एक रूप है जिसे मूर और रसेल के नव–यथार्थवादी और तार्किक विश्लेषण द्वारा ध्यान आकर्षित किया गया था। विट्गेन्स्टाइन ने लॉजिकल पॉजिटिविज्म रीले और आयर की साधारण भाषा विश्लेषणात्मक प्रवृत्ति दोनों को निर्देशित करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। यह दर्शन के लिए पूरी तरह से अलग भूमिका प्रदान करता है यानी भाषा की आलोचना। यह मानदंड तय करता है कि एक आदर्श भाषा को सार्थक होने के लिए क्या सहन करना चाहिए। अर्थपूर्णता के औचित्य की इस प्रक्रिया में भाषा विश्लेषण का दर्शन आध्यात्मिक बयानों के लिए भाषा के उपयोग को पूरी तरह से नकार देता है। इस दर्शन के अनुसार केवल प्रायोगिक और सत्यापन योग्य सत्य के पास भाषा के कथनों के रूप में उपयोग की जाने वाली वैधता है। चूँकि अलौकिक सत्य के बारे में सभी कथन सत्यापन से दूर हैं, इसलिए इन कथनों का उपयोग नहीं किया जाना चाहिए और इन्हें भाषा का उचित उपयोग भी नहीं कहा जा सकता है।

1.1 शिक्षा

एक शब्द को परिभाषित करने की समस्या हमेशा दार्शनिकों के सामने एक चुनौती होती है। जब हम शिक्षा की बात करते हैं तो समस्या और गंभीर हो जाती है। यह मानव जीवन के कई पहलुओं को कवर करने वाला एक बड़ा छत है। सी जे ब्रूनर कहते हैं-जब हम शिक्षा को परिभाषित करने का प्रयास करते हैं, तो शैक्षिक समस्याओं के समाधान में दर्शन का महत्व स्पष्ट हो जाता है–इस तरह की परिभाषा काफी हद तक प्रकृति और मानव प्रकृति, मनुष्यऔर समाज के बारे में कुछ पूर्व दर्शन सिद्धान्तों पर निर्भर करती है। दार्शनिक दृष्टिकोण की बहुलता है शिक्षा की परिभाषा पर कोई स्पष्ट, संक्षिप्त, सहमत नहीं है "। इस प्रकार स्पष्ट रूप से प्रश्न शिक्षा क्या है एकल नहीं है, बल्कि कई प्रश्न हैं। शिक्षा के दर्शन के दृष्टिकोण से, कई प्रश्न चार केंद्रीय मुद्दों के आसपास लगते हैं–

सबसे पहले, इस प्रक्रिया की प्रकृति क्या है कि एक शिक्षित हो जाए? यह प्रक्रिया व्यक्तिगत विकास से संबंधित है।

दूसरा, शिक्षा की प्रकृति क्या है, जब इसे एक संस्थागत प्रक्रिया के रूप में देखा जाता है?

तीसरा, शिक्षक के दृष्टिकोण से, शिक्षा एक अभ्यास है, एक कला– शिक्षा के लिए मौलिक विषय क्या हैं और वे शिक्षा के अभ्यास के संबंध में कैसे हैं।

अंत में – उद्देश्य का सवाल उठता है। शिक्षा की विभिन्न धारणाओं को दर्शाने वाले विभिन्न विचार हैं, जो इस निष्कर्ष पर ले जाते हैं कि शिक्षा ये सभी चीजें नहीं हो सकती हैं, क्योंकि उनमें से कुछ विरोधाभासी हैं और इस प्रकार एक–दूसरे के साथ पर्याप्त परिभाषा बनाने के लिए सह–अस्तित्व में नहीं है, लेकिन यह एक प्रक्रिया है।

1.2 शिक्षा अभिव्यक्ति के रूप में

मानव स्वभाव का मूल (एक दृश्य के अनुसार) और अभिन्न अंग कुछ क्षमताओं के सेट का आधिपत्य है, जो हर आदमी में सामान्य हैं लेकिन अलग–अलग पुरुषों के साथ डिग्री में भिन्न हैं। शिक्षा को मौलिक क्षमताओं को पहचानने और विकसित करने की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। शिक्षा इस प्रकार प्रत्येक बच्चे में अव्यक्त की अभिव्यक्ति की प्रक्रिया है।

1.3 शिक्षा अधिग्रहण के रूप में

शिक्षा के लिए एक पूरी तरह से विपरीत दृष्टिकोण है जो बाहरी दुनिया की प्रकृति की जांच करके जानकारी प्राप्त करने की मनुष्य की क्षमता पर अधिक जोर देता है। यहां जांच से अधिक सीखने की एक प्रक्रिया है जो सीखने वाले के बाहर निकलती है, बजाय इसके कि आंतरिक रूप से मौजूद है।

1.4 शिक्षा लेनदेन के रूप में

जैसा कि हमने देखा है कि प्रकृति द्वारा मनुष्य के पास कुछ आंतरिक उन्मूलन है और यह भी स्वीकार करता है कि मनुष्य की प्रकृति में बाहरी दुनिया के बारे में तथ्यों का अधिग्रहण शामिल है, लेकिन शिक्षा की

परिभाषाओं से परे जाकर दिए गए या प्राप्त होने के रूप में अधिग्रहण करना चाहिए। , एक तीसरा दृष्टिकोण शिक्षा को लेन–देन की प्रक्रिया के रूप में देखता है और मनुष्य और उसके पर्यावरण के बीच देता है। "यह एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें और जिसके द्वारा मनुष्य विकसित होता है और अपनी मानव और ईर्ष्या की स्थिति को संशोधित करने और सुधारने के लिए आवश्यक कौशल का निर्माण करता है, साथ ही उन मनोवृत्तियों या विसंगतियों का निर्माण होता है जो मानव के इस पुनर्निर्माण में उनके प्रयासों को भौतिक रूप में अच्छी तरह से निर्देशित करता है।

1.5 शिक्षा प्रक्रिया और उत्पाद के रूप में

शिक्षा को प्रक्रिया के रूप में माना जाता है जब शिक्षा शिक्षण के कार्य को संदर्भित करती है या सीखने के कार्य को सभी से आम सहमति प्राप्त होती है, हालांकि शिक्षित करने की प्रक्रिया की विशिष्ट प्रकृति के लिए बहुत अधिक असंतोष है। निस्संदेह शिक्षा बड़ी या छोटी हो सकती है। शिक्षा एक व्यक्ति पर सामाजिक–सांस्कृतिक प्रक्रिया का योग है वह जो सीखता है और उसे घर, सड़क के साथ–साथ स्कूल में भी पढ़ाया जाता है। जो औपचारिक कक्षा में होता है। पूर्ण अर्थों में शिक्षा का अर्थ अतिक्रमण का पर्याय हो सकता है। उस संस्कृति के बारे में सीखने की प्रक्रिया जिसमें बच्चा पैदा होता है, रहता है और मर जाता है। एक संकीर्ण अर्थ, अपमान की प्रक्रिया में, किसी भी समाज का यह प्रयास है कि बच्चे को न केवल उसे संस्कृति के बारे में सिखाने के लिए सामाजिककरण किया जाए, बल्कि उसे स्वीकार करने के लिए राजी किया जाए और उनका पालन किया जाए और स्कूल इस प्रक्रिया के लिए एक साधन के रूप में काम करने के साथ शैक्षिक सिद्धांतों और दर्शनों की विविधता में समृद्ध नहीं है, इस स्तर पर शिक्षा की प्रक्रिया में कम से कम उन तथ्यों और मूल्यों का संचरण शामिल है जिन्हें समाज अब धारण करता है, साथ ही नए लोगों का निर्माण भी करता है। इस प्रकार शिक्षा अपमान की प्रक्रिया है। कि वह उस समाज में रहने और काम करने के सामाजिक तौर पर विकसित और संपोषित तरीकों से मौजूद संस्कृति के लिए वह वयस्क है। दूसरे शब्दों में, शिक्षा समाजीकरण की प्रक्रिया है बच्चे को समाज के सामने पेश करना, उसे स्वीकार करने और बचाव करने के लिए मनाने का प्रयास करना, उसे समाप्त करना और बढ़ाना, और उस संस्कृति को जिसने उसे पोषण करने के लिए लिया है। और इस सब के बारे में, शिक्षा इस उद्देश्य के लिए आवश्यक उपकरण और तकनीक के साथ जीवन प्रदान करके बच्चे को उसकी संस्कृति में वर्तमान और भविष्य के लिए तैयार करने की प्रक्रिया है।

1.6 दर्शन और शिक्षा

शिक्षा की समस्याएँ शिक्षा के सिरों और साधनों में पाई जाती हैं। जैसा कि दर्शन की अधारणा के कई तरीके हैं और शिक्षा के गर्भ धारण के कई तरीके हैं, यह निम्नानुसार है कि शिक्षा के दर्शन के गर्भ धारण करने के कई तरीके होने चाहिए। यह दिलचस्प और पुरस्कृत साबित हो सकता है व्यवस्थित रूप से संभव क्रमचय विकसित करने के लिए। उदाहरण के लिए, यदि हम दर्शन को वास्तविकता की प्रकृति, ज्ञान की प्रकृति, और मूल्य की प्रकृति, और समाजशास्त्रीय संस्था के रूप में शिक्षा के विषय में अटकलों की सामग्री या शरीर के रूप में सोचते हैं, तो शिक्षा के दार्शनिक होने के रूप में देखा जा सकता है। दूसरी ओर यदि हम व्यक्तिगत विकास की प्रक्रिया के रूप मेंएक गतिविधि और शिक्षा के रूप में दर्शन की कल्पना करते हैं, तो शिक्षा के दार्शनिक को, तब इस तरह की समस्या क्षेत्रों को पाठ्यक्रम, अनुशासन का मूल्यांकन करने और छात्र की प्रगति की रिपोर्टिंग करने के कार्य के साथ सामना करना पड़ता है,। जिस तरह के विश्लेषण और संश्लेषण ने उम्र भर दार्शनिक की गतिविधि की विशेषता बताई है। हम कई विषयों, जैसे – दर्शन और शिक्षा, शिक्षा में दर्शन और शिक्षा के दर्शन को समूह बनाकर निर्माण कर सकते हैं।

1.7 शिक्षा में दर्शन

दर्शन करने के लिए केवल पढ़ना और दर्शन जानना नहीं है यह सोचने और दार्शनिक रूप से महसूस करने के लिए है। शब्द कहता है कि दार्शनिकता को नग्न अनुभव से शुरू करना है और यदि संभव हो तो स्वाभाविक रूप से प्रश्नों के अंतिम उत्तरों के माध्यम से करना है। यदि हम इस तरह से सोचते हैं, तो शिक्षा के दार्शनिक का संबंध शिक्षा के क्षेत्र में काम करने के लिए दार्शनिकता की गतिविधि से है। यह मुख्य रूप से

व्यक्तिगत विकास की प्रक्रिया के रूप में शिक्षा की प्रकृति के व्यापक दृष्टिकोण के निर्माण से संबंधित हो सकता है। शिक्षा को व्यापक, मर्मज्ञ और लचीले तरीके से देखने का प्रयास है जिसने समस्या क्षेत्र की परवाह किए बिना दार्शनिक दृष्टिकोण की विशेषता की है। वास्तव में यह एक व्यवस्थित दर्शन और विशिष्ट शैक्षिक प्रक्रियाओं के बीचएक संबंध को प्रदर्शित करने के लिए एक कठिन कार्य है। हालांकि, दर्शन में कुछ दृष्टिकोण एक निश्चित शैक्षिक अभ्यास का अर्थ है, यह मानना सुरक्षित नहीं होगा कि इस अभ्यास की उपस्थिति आवश्यक रूप से दर्शन में उस विशेष दृष्टिकोण के लिए एक प्रतिबद्धता को इंगित करती है।

1.8 शिक्षा का दर्शन

वर्तमान युग में, शिक्षा के दार्शनिकों में विज्ञान कदृष्टिकोण और प्रक्रियाओं को अपनाने की प्रवृत्ति बढ़ रही है, क्योंकि 20 वीं शताब्दी में विज्ञान मनुष्य के बौद्धिक और कल्पनाशील जीवन पर हावी होने के लिए बढ़ गया है। विज्ञान के दर्शन ने स्वयं दर्शन की एक परिवर्तित अवधारणा में योगदान दिया है और इस प्रकार अप्रत्यक्ष रूप से, यह दर्शन के प्रत्येक के भीतर और परिवर्तन का कारण बन रहा है, जो शिक्षा के दर्शन के लिए भी जिम्मेदार है।

शिक्षा के दर्शन कर सकने वाले कार्यों में शिक्षा के सिद्धांत को विकास के आधार के रूप में इसके सबसे महत्वपूर्ण पहलुओं में शामिल किया गया है। शिक्षा का दर्शन, शिक्षा के बड़े उभरते अनुशासन के भीतर उचित उपविभागों और विशेषज्ञता के क्षेत्रों को चित्रित कर सकता है।

1.9 एक प्रक्रिया के रूप में शिक्षा का दर्शन

एक प्रक्रिया के रूप में विचार करते हुए, शिक्षा का दर्शन शिक्षा को निर्देशित करने वाले नियमों, विचारों और सिद्धांतों को स्पष्ट करने के साथ–साथ शिक्षा को बाधित करने वाली समस्याओं की गतिविधि है। शिक्षा के लिए लक्ष्य और उन छोरों के लिए सुझाव सुझाती है। जैसा कि यह उल्लेख किया गया है कि सामान्य रूप से दर्शन के चार कार्यों को विश्लेषणात्मक, मूल्यांकनवादी, सट्टा और एकीकृत के रूप में देखा जा सकता है – शिक्षा के बारे में दर्शन की प्रक्रिया को इन श्रेणियों के भीतर वर्णित किया जाएगा।

1.10 उत्पाद के रूप में शिक्षा का दर्शन

शैक्षिक नीतियों और प्रथाओं को एक तार्किक, सुसंगत जोड़ती है, जिसे अक्सर शिक्षा का दर्शन कहा जाता है। हम मानव प्रकृति के बारे में हमारी धारणाओं को एक साथ लाते हैं जैसे समाज के बारे में, सीखने के बारे में विषय वस्तु के बारे में, दार्शनिक और शैक्षिक निर्णयों के असंख्य के बारे में एक बड़ी बौद्धिक खिड़की का निर्माण करते हैं जिसके माध्यम से हम शिक्षा को देखते हैं। गतिविधि का परिणाम शैक्षिक दर्शन के विभिन्न स्कूलों के रूप में है। यह प्रत्येक शिक्षक के लिए अपनी शैक्षिक गतिविधियों का मार्गदर्शन करने के लिए शिक्षा के अपने सुसंगत, कार्यात्मक दर्शन का निर्माण करने के लिए, संभवतया, और शायद बेहद वांछनीय है।

1.11 दार्शनिक शिक्षा

जॉन डेवी के अनुसार शिक्षा का अपना दर्शन है और यह दार्शनिक शिक्षा है, यह शिक्षा से संबंधित समस्याओं और मुद्दों से अस्तित्व में आता है।

1.12 शैक्षिक दर्शन

शैक्षिक दर्शन, दर्शन की छोटीशाखा है क्योंकि दर्शन जीवन के हर पहलू को छूता है और शिक्षा भी जीवन के महत्वपूर्ण पहलुओं में से एक है। इस दृष्टिकोण के अनुसार शैक्षिक दर्शन, दार्शनिक सिद्धांतों, और मान्यताओं का निहितार्थ है।

1.13 दर्शन और शिक्षा के बीच संबंध का महत्व

शिक्षा के रूप में बहुत अजीब दावे जीवनमें है, इसलिए जीवन भी शिक्षा है हम जीना सीखते हैं और जीना सीखाते हैं, जीना और सीखना साथ चलते हैं। शिक्षा के एक से अधिक आयाम हैं। एक औपचारिक अर्थ

में शिक्षा सीखने के माध्यम से आती है लेकिन सामान्य तौर पर इसमें अनुभव, उत्तेजना और वृद्धि शामिल होती है। औपचारिक शिक्षा विकास समृद्ध अनुभव और विकास के दृष्टिकोण को बढ़ावा देने का केवल एक तरीका है। इस प्रकार शिक्षा के माध्यम से मानव जीवन के विभिन्न क्षेत्रों को स्पर्श किया जाता है। दूसरे शब्दों में, सोच, अभिनय को महसूस करना शैक्षिक अनुभव के माध्यम से समृद्ध है।

शिक्षा का दार्शनिक आधार होना स्पष्ट है, बिना दार्शनिक आधार के शिक्षा अपनी दिशा खो देती है। वास्तव में अगर हमें शिक्षित होना है, तो हमें इसे समझदारी के साथ करना चाहिए। शिक्षार्थियों के दिमाग में डाले जाने के लिए मूल्यों की प्राथमिकता भी निर्धारित की जानी चाहिए। जैसे दर्शन, प्रेम और ज्ञान की कुंजी है, इसके बिना शिक्षा का कोई फायदा नहीं है। सभ्यता के नीचे से मनुष्य ज्ञान की खोज में अग्रसर रहा है और वह अभी भी ऐसा कर रहा है। वास्तव में, यह शाश्वत खोज चलती है। मनुष्य दर्शन की मदद से अपना रास्ता ढूंढता है जो रहस्य में डूबा जीवन का मार्ग दिखाता है। दार्शनिक आधार के बिना शिक्षा, बिना पतवार के नाव की तरह होगी, इसलिए यह सच है कि सभी समस्याएं अंततः दर्शन की समस्याएं हैं और इसलिए यह कहा जा सकता है शिक्षा का गतिशील पहलू है दर्शनशास्त्र"।

1.14 दर्शनशास्त्र सभी शैक्षिक समस्याओं और मुद्दों का जवाब देता है

1. एक स्कूल में प्रवेश
2. परीक्षा प्रणाली
3. शिक्षक कौन है?
4. छात्र कौन है?
5. शिक्षा की प्रक्रिया (विधि)
6. शिक्षा की अन्य समस्याएं

"शिक्षा और दर्शन अविभाज्य हैं क्योंकि शिक्षा के अंत दर्शन–ज्ञान के अंत हैं और दर्शन का साधन शैक्षिक जांच का साधन है, जो अकेले ज्ञान को जन्म दे सकता है। दर्शन और शिक्षा को अलग करने का कोई भी प्रयास जांच को बाधित करेगा और ज्ञान को कुंठित करेगा। हालांकि दर्शन और शिक्षा को अलग नहीं किया जा सकता है, या तो सिद्धांत रूप में या व्यवहार में, फिर भी उन्हें प्रतिष्ठित किया जा सकता है। यह शिक्षा से अपनी समस्याओं और दर्शन से अपनी विधियों को लेता है और शिक्षा के बारे में दार्शनिक होने के लिए न केवल शिक्षा और इसकी समस्या की समझ की आवश्यकता है, बल्कि दर्शन की भी है ।

1.15 शैक्षिक अनुसंधान में दार्शनिक विश्लेषण और सिद्धांत निर्माण–

शिक्षा के अनुशासन में, वैज्ञानिक रूप से परीक्षण किए गए सिद्धांतों के बजाय कई निम्न–स्तरीय सामान्यीकरण हैं। यह तर्क दिया गया है कि ये सामान्यीकरण अक्सर शिक्षक को भ्रमित करते हैं और शिक्षा के सिद्धांत और व्यवहार को बहुत नुकसान पहुंचाते हैं। ऐसी सामान्यताओं से बचने के लिए, विज्ञान की तकनीकों को शिक्षा के क्षेत्र में लाया जाता है। लेकिन शिक्षा की समस्या के लिए विज्ञान की इन तकनीकों को लागू करने के लिए, हमें निर्माण सत्यापन 'की प्रक्रिया में अच्छी तरह से प्रशिक्षित होना चाहिए ताकि हमारे द्वारा उपयोग किए जाने वाले सिद्धांत निर्माण के तरीके खराब या गिरावट और नकारात्मक वैधता या विश्वसनीयता कम न हों। ऐसा न हो कि हमारे उपचारात्मक उपायों ने नए–नए संस्कारों को परेशान किया है, यह जरूरी है कि हम उनमें शामिल तार्किक सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए वैज्ञानिक तरीकों का अध्ययन करें।

1.16 शैक्षिक अनुसंधान में दार्शनिक विश्लेषण और शैक्षिक संदर्भ –

कई शैक्षिक विचारक और शोधकर्ता डेटा से निष्कर्ष निकालते हैं जो उन निष्कर्षों के लिए पूर्ण आधार प्रदान नहीं करते हैं। इसका परिणाम यह है कि शैक्षिक घटनाओं के बारे में कई कथन दोषपूर्ण निष्कर्ष और अयोग्य मूल्य–निर्णय पर आधारित हैं। उदाहरण के लिए, यह अक्सर माना जाता है कि चूंकि शिक्षकों को कम वेतन दिया जाता है, इसलिए भारत में शिक्षकों की गुणवत्ता खराब है। सबसे पहले, आधार ही विवादित है। इसके अलावा, यह निष्कर्ष के लिए कोई सख्त तार्किक कारण नहीं देता है। कम वेतन और शिक्षकों की हीन गुणवत्ता के बीच कोई आवश्यक और अपरिवर्तनीय संबंध नहीं है।

1.17 शैक्षिक अनुसंधान में दार्शनिक विश्लेषण और शैक्षिक माप

जिस तरह सिद्धांत–निर्माण के लिए शिक्षा के क्षेत्र में विज्ञान के तरीकों को पेश किया गया है, उसी तरह वैज्ञानिक मापन उपकरणों और परीक्षणों को भी लाया गया है। उदाहरण के लिए, बुद्धि को मापने के लिए शैक्षिक उपायों का निर्माण किया गया है। भौतिकी में माप की नकल यह बहुत ही संदिग्ध है कि क्या हम बुद्धि के गुणों को उसी तरह से माप सकते हैं जिस तरह से हम भौतिक गुणों को मापते हैं। इसके अलावा, शैक्षिक मनोवैज्ञानिकों द्वारा विकसित किए गए ये सभी माप परीक्षण व्यवहारवादी पूर्वधारणाओं पर आधारित हैं, जिनकी जड़ें भौतिकी में निहित हैं जो बहुत पहले ही त्याग दी गई हैं। फिर भी, इन मानसिक माप परीक्षणों की निरर्थकता पर संदेह किए बिना, जैसा कि उन्हें कहा जाता है, यह पूछा जा सकता है कि माप की तीन इंद्रियों में से जो भौतिक विज्ञान में होती हैं, गहन परिमाण, मौलिक परिमाण और व्युत्पन्न परिमाण, जिसमें इंद्रियां होती हैं। शैक्षिक प्रयोगों में मापा गया गुण? इस प्रश्न के उत्तर के रूप में शिक्षाविदों के बीच सामान्य सहमति नहीं दिखाई देती है। लेकिन अकेले इसका जवाब देने पर नियोजित उपकरणों की वास्तविकता निर्भर करती है, क्योंकि तीन प्रकार के मापों को अंतर्निहित तार्किक सिद्धांत समान नहीं हैं।

1.18 दार्शनिक विश्लेषण और शिक्षा में प्रयुक्त भाषा

व्यावसायिक शिक्षा एक ऐसा अनुशासन है, जिसने विभिन्न सामाजिक विज्ञानों – मानवशास्त्र, अर्थशास्त्र, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, राजनीति विज्ञान, आदि से बहुत अधिक उधार लिया है। इसी तरह, शैक्षिक लेखन में प्रयुक्त भाषा अक्सर वर्णनात्मक, या तथ्यात्मक तत्वों का एक अनियंत्रित सम्मिश्रण और पूर्व निर्धारित है,। इस प्रकार, विश्लेषणात्मक दार्शनिक शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में उपयोग की जाने वाली भाषा को स्पष्ट करके सेवा कर सकते हैं। वह शैक्षिक नीति कथनों के निरूपण की जांच कर सकता है और शिक्षकों को उनका अर्थ स्पष्ट कर सकता है।

1.19 शिक्षण सीखने की प्रक्रिया का दार्शनिक विश्लेषण–

दार्शनिक विश्लेषण शिक्षण सीखने की प्रक्रिया को बहुत आधार प्रदान करता है। चूंकि सभी शिक्षा का उद्देश्य प्रभावी ढंग से ज्ञान का संचार करना है, इसलिए शिक्षण रणनीति की सफलता दो स्थितियों को पूरा करने में निहित है।

1. जब इसके प्रमुख शब्द जैसे शिक्षण, अधिगम, विस्तार, व्याख्या, परिभाषित, औचित्य, आदि को पर्याप्त रूप से परिभाषित और उचित रूप से उपयोग किया जाता है।
2. जब वाक्य जिसमें विचारों को व्यवस्थित रूप से एक दूसरे के साथ जोड़ा जाता है। तो यह आवश्यक है क्योंकि इस प्रक्रिया में हम कहीं से शुरू होते हैं और कहीं समाप्त होते हैं। न तो यादृच्छिक पर शुरुआत है और न ही अंत अचानक है। परिसर के एक सेट से, एक तर्क प्रवचन निष्कर्ष की ओर जाता है। इसलिए, यह तर्कसंगत है।

1.20 ज्ञान और शिक्षण

शिक्षण से संबंधित संज्ञानात्मक शब्द कैसे बनते हैं, परिणाम स्वरूप इसे जानने के लिए सीखना चाहिए। उदाहरण के लिए, यदि किसी छात्र ने यह जान लिया है कि दिल्ली भारत की राजधानी है, तो हमें सामान्यतः यह कहना चाहिए कि उसे पता चला है कि दिल्ली भारत की राजधानी है।

इजराइल शेफ्लर के अनुसार, हम इस प्रकार विपरीत सीखने वाले हैं और जानते हैं कि निम्नलिखित तरीके से यह कहने के लिए कि किसी को पता चल गया है कि हमें आम तौर दर्शाए गए ठोस दावे के लिए प्रतिबद्ध करता है। उदाहरण के लिए यदि हम किसी शिष्य के बारे में कहते हैं कि उसे पता चल गया है कि दिल्ली भारत की राजधानी है, तो हम स्वयं इस बात के लिए प्रतिबद्ध हैं, दिल्ली भारत की राजधानी है। यह कहने के लिए कि किसी ने सीखा है, सामान्य तौर पर, केवल इस दावे तक सीमित हैं कि वह यह विश्वास करने के लिए आया है।

1.21 शिक्षण की अवधारणा

एक अवधारणा एक नियम है। जब कोई व्यक्ति बिना किसी अपवाद के एक अवधारणा सीखता है, तो उसने जो सीखा है, वह भाषा का नियम है, या सामान्य तौर पर, व्यवहार का नियम है। लेकिन कुछ नियम जो हम बोलने में मानते हैं, वे बहुत जटिल हैं। कुछ खुले बनावट इस अर्थ में हैं कि वे सटीकता और सटीकता के साथ निर्दिष्ट नहीं करते हैं कि नियम के तहत क्या अनुमति है और क्या नहीं है। ये वे नियम हैं जो अस्पष्ट हैं। वे अस्पष्ट अवधारणाओं की सीमाएँ परिचालित करते हैं।

1.22 शिक्षा का विश्लेषणात्मक दर्शन

दार्शनिक विश्लेषण, तर्कों का सावधानीपूर्वक मूल्यांकन, अस्पष्टता से बाहर निकलना, स्पष्ट भेदों का चित्रण – जो कि दार्शनिक विश्लेषण पैकेज के कम से कम भाग बनाते हैं – क्षेत्र की सुबह से दर्शन के भीतर सम्मानजनक गतिविधियां हैं। लेकिन परंपरागत रूप से वे अन्य दार्शनिक गतिविधियों के साथ खड़े थे रिपब्लिक में, उदाहरण के लिए, प्लेटो कभी–कभी विश्लेषणात्मक था, अन्य समय में प्रामाणिक, और मौके पर आध्यात्मिक। इसमें कोई संदेह नहीं है कि यह बौद्धिक इतिहास के जटिल पथ को सरल बनाता है, यह सुझाव देने के लिए कि बीसवीं सदी में क्या हुआ था – जल्दी ही, घर के अनुशासन में, और शिक्षा के दर्शन में एक दशक या उससे अधिक के अंतराल के साथ यह दार्शनिक विश्लेषण है कुछ विद्वानों द्वारा प्रमुख दार्शनिक गतिविधि (या गतिविधियों का सेट) के रूप में देखा जा रहा है, या यहां तक कि केवल व्यवहार्य या सम्मानित गतिविधि होने के रूप में (तत्वमीमांसा के लिए शाब्दिक रूप से खाली होने का फैसला किया गया था, और मानक दर्शन प्रदान करने में असमर्थ के रूप में देखा गया था) जो भी नैतिक और नैतिक पदों की वकालत की जा रही थी।

इसलिए, यद्यपि शिक्षा के दर्शन में विश्लेषणात्मक तत्व पूरे बौद्धिक इतिहास में प्राचीन दुनिया में वापस आ सकते हैं, आधुनिक काल में पूरी तरह से एक विश्लेषणात्मक मोड में अग्रणी काम सी डी द्वारा लघु मोनोग्राफ था। हार्डी, सत्य और शैक्षिकता में गिरावट। अपने परिचय में, स्पष्ट किया कि वे अपने सभी साधारण भाषा–विश्लेषण की टोकरी में डाल रहे थे।

पुस्तक में उनकी विश्लेषणात्मक जांच का पहला उद्देश्य यह था कि एक बच्चे को प्रकृति के अनुसार शिक्षित किया जाना चाहिए, उसने अलग–अलग चीजों की आलोचना की, जो कि उम्र के माध्यम से संभवतः हो सकती है। तब हर्बार्ट और डेवी के कुछ बुनियादी विचारों को इसी तरह के उपचार के अधीन किया गया था। हार्डी के कठिन दृष्टिकोण को निम्नलिखित द्वारा स्पष्ट किया जा सकता है एक बात जो शिक्षाविदों का अर्थ है प्रकृति के अनुसार शिक्षा यह है कि शिक्षक को एक माली की तरह कार्य करना चाहिए जो प्राकृतिक रूप से बढ़ावा देता है उसके पौधों का विकास और अप्राकृतिक कुछ भी करने से बचता है और वह जारी है।

1.23 भाषा का दार्शनिक विश्लेषण, और शिक्षा में प्रमुख अवधारणाओं का स्पष्टिकरण

शैक्षिक भाषा की तरह, कई शैक्षिक अवधारणाएं भी काफी अस्पष्ट हैं और अक्सर भ्रामक होती हैं। उदाहरण के लिए, यह सुनिश्चित किया जाता है कि शिक्षा एक आत्म–प्राप्ति की प्रक्रिया है। लेकिन स्व 'और प्राप्ति' का ठीक–ठीक अर्थ अक्सर इस परिणाम के साथ अस्पष्ट हो जाता है कि यह अवधारणा किसी ठोस चीज को इंगित करने में विफल है। समान रूप से अस्पष्ट और भ्रामक प्रकृति के अनुसार शिक्षा या व्यक्तित्व और चरित्र के विकास की प्रक्रिया के रूप में शिक्षा जैसे वाक्यांश हैं। इसी तरह, युवाओं की जरूरतों को पूरा करने ', जीवन के अनुभव प्रदान करने' और अन्य क्षेत्रों के एक मेजबान की तरह वाक्यांश भी व्यावहारिक उपयोग या शैक्षिक संस्थानों की क्षमता से परे होने के लिए अस्पष्ट हैं।

इसके अलावा, शिक्षक अक्सर विभिन्न वस्तुओं को निरूपित करने के लिए एक ही अवधारणा का उपयोग करते हैं। भूमिका, जरूरत, स्थिति, आजादी, अधिकार, रचनात्मकता, प्रकृति, विकास, जानना जैसे शब्दों के परस्पर विरोधी उपयोगों और डेटा के बारे में असहमति की तरह नेतृत्व एकत्र और वर्गीकृत किया जाना है, और निष्कर्ष स्थापित किया है। यह सहमत निष्कर्षों के रास्ते में आता है।

यह फिर से यहाँ है कि दार्शनिक विश्लेषण की भूमिका के लिए कहा जाता है। यह हमारी मदद कर सकता है

(1) शैक्षिक घटनाओं की गूढ़, दिखावा और तनातनी परिभाषाओं का पता लगाने में, और
(2) उन्हें वर्णित करने के लिए अवधारणाओं का एक सहमत सेट विकसित करने में, इस तरह के विश्लेषण के तीन चरण हो सकते हैं
(क) एक अवधारणा के विभिन्न संभावित अर्थों को बताते हुए,
(ख) इंद्रियों को परिभाषित करना जिसमें यह जांच की एक शाखा के भीतर विभिन्न सिद्धांतों में और जांच की विभिन्न शाखाओं के बीच भी उपयोग किया जाता है।
(ग) शैक्षिक सिद्धांत में उनकी समझ के निहितार्थों का अध्ययन करना और उनके उपयोग को संहिताबद्ध करना।

1.24 दार्शनिक विश्लेषण और शिक्षा की उपमाएँ

शिक्षक अक्सर कुछ शैक्षिक घटनाओं और अन्य क्षेत्रों में घटनाओं के बीच समानताएं बनाते हैं। उपमाओं को आमतौर पर रूपकों से निकाला जाता है। एक रूपक कथन दो प्रसंगों के बीच महत्वपूर्ण उपमाओं का संकेत देता है, जो कुछ विशिष्ट अर्थों में स्पष्ट रूप से यह बताए बिना होती हैं कि उपमाएँ वास्तव में क्या होती हैं। एक रूपक का सैद्धांतिक मूल्य इस तथ्य में निहित है कि यह महत्वपूर्ण समानताएं बताता है और एक सफल परिकल्पना पर संकेत कर सकता है। इस प्रकार इसकी एक गंभीर सैद्धांतिक भूमिका है।

निष्कर्ष-

तार्किक प्रत्यक्षवादियों द्वारा प्रतिपादित वैज्ञानिक दृष्टिकोण बिंदु शिक्षा में पूर्ण मूल्यों के लिए कोई स्थान नहीं छोड़ता है, शिक्षा की प्रक्रिया में केवल उन्हीं सापेक्ष मूल्यों को शामिल किया जा सकता है, जो सत्य होने योग्य हैं। पूर्ण सत्य के लिए सोच के अलावा इसमें सापेक्ष सत्य शामिल होने चाहिए जो कि प्रयोगात्मक रूप से सत्यापित किए जा सकते हैं। तो दार्शनिक विश्लेषण के अनुसार प्रायोगिक और तार्किक ज्ञान ही सच्चा ज्ञान है। यह नैतिक निष्पक्षता पर जोर देता है। यह उन नैतिक आचरणों को मानता है जो सापेक्ष और उद्देश्यपूर्ण हैं। शिक्षा को छात्रों में इस तरह के आचरण की प्रवृत्ति को विकसित करना चाहिए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- अडम्स जे.डी. एण्ड मैबुसेला एम.एस. (2014) : ऐसेसिंग विद रोल प्ले : एन इनोवेशन इन एसेसमेन्ट प्रैक्टिस, जे सोशल साइन्स, 41;3, 363–374
- अरोड़ा, डॉ. रीता एवं मारवाह, डॉ. सुदेश (2006) : ''शिक्षण व अधिगम के मनोसामाजिक आधार'', शिक्षा प्रकाशन, जयपुर
- अस्थाना, डॉ. विपिन एवं श्रीवास्तव, डॉ. विजया (2005) : ''शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी'', अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा–2
- बघेला, डॉ. हेतसिंह (2006): ''अधिगम एवं विकास के मनोसामाजिक आधार'', राजस्थान प्रकाशन, जयपुर
- भटनागर, आर.पी. एवं भटनागर, मीनाक्षी (2009): ''शिक्षा अनुसंधान'', स्वाति पब्लिकेशन्स, आगरा
- भटनागर, प्रो. सुरेश एवं भटनागर, डॉ. मीनाक्षी (2014): ''शिक्षा मनोविज्ञान तथा शिक्षा शास्त्र'', विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
- चौधरी, डॉ. प्यारेलाल एवं चौपड़ा, आर.एल. (2009): ''शैक्षिक अनुसंधान'', स्वाति पब्लिकेशन्स, जयपुर
- गुप्ता, एस.पी. (2002): ''भारतीय शिक्षा का विकास तथा समस्याएँ'', शारदा पुस्तक भवन, आगरा
- मिश्रा, डॉ. महेन्द्र कुमार (2008): ''विकासात्मक मनोविज्ञान'', यूनिवर्सिटी बुक हाऊस ;प्रा. लि., जयपुर – 3
- मुखर्जी, डॉ. के. (2008): ''शिक्षा मनोविज्ञान'', अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा–7
- पाठक, पी.डी. (2008): ''शिक्षा मनोविज्ञान'', विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
- पाण्डेय, मित्र (2005): ''भारतीय शिक्षा में शिक्षकों का योगदान'', बोहरा पब्लिकेशन, इलाहाबाद
- राय, पारसनाथ (2012): ''अनुसंधान परिचय'', स्वाति पब्लिकेशन्स, जयपुर

- राय, पारसनाथ (2003): ''अनुसंधान परिचय'', लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा
- रावल, मृदुला (2014): ''शिक्षा में मापन, मूल्यांकन व साँख्यिकी'', अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा–2
- शर्मा, निर्मला एवं शर्मा, नमिता (2013): ''शिक्षा मनोविज्ञान'', राजस्थान प्रकाशन, जयपुर
- सरीन, डॉ. शशिकला एवं सरीन, डॉ. अंजनी (2007): ''शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ'', अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा–2
- श्रीवास्तव, डॉ. डी.एन. (2009): ''मनोवैज्ञानिक अनुसंधान एवं मापन'', अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा–2
- सिंह, डॉ. रामपाल एवं शर्मा, डॉ. ओ.पी. (2008): ''शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी'', अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा–2
- भार्गव (1996) ठोस और औपचारिक संचालन के चरणों में बच्चों के बीच नैतिक निर्णय का विकास और गृह और शैक्षिक पर्यावरण, पीएचडी शिक्षा, पंजाब विश्वविद्यालय के चर के साथ इसका संबंध
- भार्गवी (1990) मानक अंग्रेजी गद्य में नैतिक मूल्य पहचान और प मानक छात्रों के नैतिक मूल्य अभिविन्यास, एमएड शोध प्रबंध, मद्रास विश्वविद्यालय।
- कोहन एम एल (1999) अमेरिकन सोशियोलॉजिकल रिव्यू वॉल्यूम .ग्ग्प्ट में सामाजिक वर्ग और अभिभावक नैतिक मूल्य।
- कुलश्रेष्ठ (1992) लोकतांत्रिक नैतिक मूल्यों पर शिक्षकों के प्रशिक्षण का एक प्रभाव हरियाणा जर्नल ऑफ एजुकेशन, चंडीगढ़।
- ललिता, पी आर (2001) विज्ञान के संदर्भ में नैतिक मूल्य वृद्धि – जर्नल ऑफ वैल्यू एजुकेशन वॉल्यूम (1) नंबर 1 जनवरी 2001।
- लेची (1995) कॉलेज के छात्रों के बीच मान और समायोजन–शिक्षा और मनोविज्ञान के क्षेत्र टवस–50 नहीं 1–2 अप्रैल–जुलाई 1992
- माथुर (1995) उभरते हुए समाज में भारतीय शिक्षा में उनके विकास के लिए शिक्षा और रणनीतियों के नैतिक मूल्य, नई दिल्ली स्टर्लिंग पब्लिशर्स प्राइवेट लिमिटेड, 1982।
- पटेल.के.एम. (1991) सत्य साई संगठन, पीएचडी द्वारा संचालित शैक्षिक संस्थानों में नैतिक मूल्य अभिविन्यास का एक अध्ययन। शिक्षा, सरदार पटेल विश्वविद्यालय।
- तिरुपति, रानी एम (1998) बच्चों में नैतिक विकास। पीएचडी मनोविज्ञान, इलाहाबाद विश्वविद्यालय।
- राव, ए.सी. (1992) शिक्षा में जवाबदेही, नई दिल्ली एपीएच प्रकाशन निगम।
- बाकी (1999) व्यक्तित्व के नैतिक निर्णय के स्तर के बीच संबंध व्यक्तित्व के जर्नल। रॉबर्ट
- शर्मा ने ए.पी. (1995) मान्यता दी गई है, यूनिवर्सिटी समाचार Dec pp:पृष्ठ 7–9।
- शर्मा ने ए.पी. (1995) क्या शिक्षक मान्यताओं को बढ़ा सकते हैं, विश्वविद्यालय समाचार, 15 मई। 1995 1.3. शर्मा। मैं .भारत में शिक्षा की भूमिका का विकास।
- शुक्ला आर.पी. (1994) पर्यावरण हमारी शिक्षा में क्या गलत है। स्कूल शिक्षा, खंड। एक्स। (111) 1984।
- सिबिया, सुखविंदर (1990) बच्चों के नैतिक मूल्य का पैगेटियन ठोस और औपचारिक चरणों में
- रसेल, बी (1905)। मना करने पर मन, नई श्रृंखला, 14।
- त्रिपाठी, रमाकांता (1968) दर्शन विधान। दर्शन त्रिमसिक, (4)।
- विट्गेन्स्टाइन, लुडविग (1969)। निश्चितता पर, एड। जी.ई.एम. ।देबवउइम और जी.एच. वॉन राइट, ट्रांस, जी.ई.एम. ।देबवउइम, ऑक्सफोर्ड ब्लैकवेल पब्लिशर्स।
- विट्गेन्स्टाइन, लुडविग (1971) प्रोटो ट्रैक्टेटस ट्रैक्टेटस लॉजिक–फिलोसोफिकस का एक प्रारंभिक संस्करण, एड। बी एफ मैकगिनेंस, लंदन रूटेज और केगन पॉल

- विट्गेन्स्टाइन, लुडविग (1974) दार्शनिक व्याकरण, एड। आर। रेज, ट्रांस। ए। जे। पी। केनी, ऑक्सफोर्ड ब्लैकवेल पब्लिशर्स।
- रसेल, बी (1936) शांति के लिए कौन सा रास्ता माइकल जोसेफ लि।
- रसेल, बी (1937) लीबनिज के दर्शन का एक महत्वपूर्ण विवरण (दूसरा संस्करण)। लंदन जॉर्ज एलन एंड अनविन लिमिटेड