



LES DÉFIS CONTEMPORAINS DE LA FORMATION CONTINUE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION DES JEUNES ET DES ADULTES (EJA) EN METTANT L'ACCENT SUR LA DIVERSITÉ DES THÈMES ABORDÉS

Ailton Batista de Albuquerque Junior¹, Edite Batista de Albuquerque², Maria das Dores Pereira de Sousa³, José Wilson da Silva⁴, André Luiz Farias Alves⁵, Maria Auremirtes da Silva Oliveira⁶, Rachel Figueiredo Viana Martins Lima⁷, Zita Ana Coutinho⁸, Helenice de Oliveira Silva⁹, Querem Hapuque Monteiro Alves Muniz¹⁰ and Silvana Ramos de Assis Freitas¹¹

¹Pedagogo, Mestre em Avaliação de Políticas Públicas (MAPP/UFC), Ceará, Brasil

²Bacharela em Recursos Humanos, Acadêmica em Direito (Unific), Iguatu, Ceará, Brasil

³Pedagoga, Mestranda em Ciências da Educação, Absolute Christian University, Flórida, EUA

⁴Pedagogo, Mestrando Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), IFES, Pernambuco, Brasil

⁵Geógrafo, Mestrando em Avaliação de Políticas Públicas (MAPP/UFC), Ceará, Brasil

⁶ Letróloga (UECE), Psicopedagoga (FATE), Fortaleza, Ceará, Brasil

⁷Bacharela em Direito, Mestranda em Avaliação de Políticas Públicas (MAPP/UFC), Ceará, Brasil

⁸Pedagoga, Mestranda em Ciências da Educação, Absolute Christian University, Flórida, EUA

⁹Pedagoga, Mestranda em Ciências da Educação, Absolute Christian University, Flórida, EUA

¹⁰Pedagoga e Psicóloga, Mestra em Educação (PPGE/UFC), Ceará, Brasil

¹¹Pedagoga e Especialista em Metodologia do Ensino Fundamental e Médio, Itapipoca, Brasil

ABSTRACT:

Parallèlement, en raison des nouvelles exigences sociales et économiques, l'enseignant et l'étudiant sont confrontés à la nécessité de se tenir au courant et d'avoir une recherche constante d'apprentissage, et avec la modalité d'éducation des jeunes et des adultes (EJA), ce n'est pas différent. Elle nous invite donc à rappeler qu'il y a aussi une évolution des pratiques pédagogiques, et que le système éducatif doit suivre les changements. Ainsi, l'étude visera à discuter de la formation des enseignants en EJA pour la diversité des matières, à partir du chemin méthodologique basé sur la recherche qualitative, descriptive, bibliographique et documentaire. Il a été constaté que les étudiants de l'EJA ont des particularités par rapport aux étudiants réguliers, nécessitant un regard particulier sur les méthodologies appliquées dans chaque composante curriculaire, ainsi que des stratégies efficaces pour travailler le contenu en fonction des expériences individuelles et collectives.



KEY WORDS: *Éducation des jeunes et des adultes. Reconnaissance sociale. L'alphabétisation. L'alphabétisation*

1. INTRODUCTION

A proprement parler, tout est en constante transformation, puisque de nouvelles recherches et plusieurs découvertes nous poussent à une recherche frénétique de connaissances. Et c'est précisément

pour répondre à ces demandes que les cours de formation continue se multiplient, entraînant un processus de mise à jour des nouvelles connaissances. En gros, la formation continue va au-delà de la mise à jour professionnelle, offrant l'opportunité de construire une autre vision et construction de la pratique de l'enseignement et d'une école pour tous avec diversité, qualité et citoyenneté effective.

Je pars de l'hypothèse que la défense incessante de l'EJA se répercute sur la garantie de la citoyenneté aux usagers du système éducatif. Par conséquent, à l'heure actuelle, on constate que, faute de politiques publiques de valorisation de l'EJA, le mauvais gouvernement, par des attaques constantes sur le démantèlement de l'éducation, a réduit la visibilité de ce type d'éducation dans plusieurs États du Brésil. Ainsi, au tout début de son mandat, Bolsonaro a dissous le Secrétariat de l'éducation permanente, de l'alphabetisation, de la diversité et de l'inclusion (SECADI) du ministère de l'éducation (MEC).

Nous nous rendons compte de la gravité de la situation, puisque le démantèlement de SECADI vise à rendre invisibles non seulement les matières qui composent l'EJA, mais aussi d'autres segments tels que l'éducation sur le terrain et l'éducation dans les prisons (qui composent l'EJA). Nous ne pouvons pas soutenir cette politique d'exclusion. Par conséquent, nous devons développer des stratégies dans notre pratique éducative, qui amènent ces sujets au centre de la société, afin qu'ils puissent agir activement et librement, sans aucune violence symbolique sur leurs singularités.

C'est un véritable défi pour l'enseignant d'être en apprentissage constant, car cela fait partie de la profession, la mutabilité et les vicissitudes qu'offre la salle de classe, ayant l'opportunité de réfléchir sur les changements et d'améliorer le processus d'enseignement-apprentissage. Il est donc du devoir de l'éducateur de se proposer au processus d'éducation continue, en se formant aux branches les plus variées de l'éducation. Malgré le fait que, bien souvent, les institutions manquent de structure psychologique et financière et d'incitation.

Le processus éducatif dans l'éducation des jeunes et des adultes est un parcours long et complexe dans lequel les personnes impliquées sont hétérogènes, avec leurs spécificités et différents types de connaissances. C'est pourquoi ils sont toujours à la recherche d'une école qui leur donne la possibilité de faire partie du processus, en étant accueillis et valorisés dans leurs connaissances et leurs besoins en matière de diversité et d'inclusion.

En ce qui concerne le contexte historique de l'éducation au Brésil, il est dévoilé dans le sens où, pendant longtemps, aucune action n'a été entreprise sur la diversité et l'inclusion, car ces aspects ont été laissés de côté et les écoles qui ont gardé les étudiants inscrits n'ont pas pris de décisions qui pourraient aboutir à un bon travail, favorisant l'exclusion de ces étudiants.

Selon la LDB n° 9394/96, se référant à l'éducation des jeunes et des adultes, à l'article 37, "l'éducation des jeunes et des adultes s'adresse à ceux qui n'ont pas eu accès à l'enseignement primaire et secondaire ou n'ont pas poursuivi leurs études à l'âge approprié. § Paragraphe 1 Les systèmes éducatifs assurent gratuitement aux jeunes et aux adultes qui n'ont pas été en mesure d'effectuer des études à l'âge normal, des possibilités d'éducation appropriées, compte tenu des caractéristiques des étudiants, de leurs intérêts, de leurs conditions de vie et de travail, par le biais de cours et d'examens (BRASIL, 1996)".

Les études sur la diversité et l'inclusion montrent sa pertinence pour toutes les matières du processus éducatif. Par conséquent, la pratique pédagogique doit revoir les significations, transformer les capacités et encourager la coopération, tout en étant attentive à la vie quotidienne de l'école. Dans cette trajectoire, il revient à l'institution éducative de former ses étudiants, en les éveillant à vivre et à bien se rapporter aux différences, ainsi qu'en les préparant à devenir des citoyens authentiques, capables de vivre et de transformer la société dans laquelle ils sont insérés (BONFIM ; RUMMERT, 2020).

Lorsqu'on parle de l'insatisfaction et de l'impréparation de l'enseignant à travailler dans la perspective de la diversité, il faut tenir compte du fait qu'en réalité, très peu de choses sont faites lorsqu'on comprend que la formation initiale de l'enseignant est souvent déficiente et doit être modifiée. Par conséquent, lorsque l'enseignant et les autres acteurs éducatifs souhaitent des changements, ils exigent et s'inquiètent eux-mêmes au point de comprendre l'importance d'une réflexion et d'une critique permanentes de leurs connaissances pédagogiques afin de comprendre et de répondre

aux besoins des élèves, de promouvoir la diversité et la citoyenneté et d'améliorer la qualité de l'éducation.

1.1 Conception Et Approche Méthodologique

Ence qui concerne les objectifs, cette recherche sera exploratoire car elle entend approfondir et familiariser les débats sur les politiques publiques d'éducation face au néolibéralisme. Dans cet axe, cette modalité d'investigation est configurée comme une perspective préliminaire, qui cherchera une compréhension plus profonde de cette réalité que l'on veut connaître. Dans cette perspective, nous tenterons de dévoiler comment la variable d'étude se présente à travers ses nuances, ses significations et ses contextes (GIL, 2017).

Ence qui concerne l'approche, nous appliquerons une recherche qualitative, étayant la théorie, la méthode et la créativité (MINAYO ; DESLANDES ; GOMES, 2016), en nous concentrant sur les contenus, les connaissances et les savoirs divers, à travers l'approfondissement de productions qui considèrent une perspective moins numérique, étant donné que, conformément à Lakatos et Marconi (2021), il existe un plus grand intérêt pour le processus, plutôt qu'une conception qui réduit le phénomène au produit.

Ence qui concerne les procédures techniques, on a utilisé la recherche bibliographique, puisqu'elle a apporté une contribution à son arsenal théorico-méthodologique, technico-opérationnel et éthico-politique, (GIL, 2017) en analysant et en discutant les connaissances déjà produites concernant les politiques publiques éducatives face au néolibéralisme.

2 RÉSULTATS ET DISCUSSION

Depuis la création, la modalité d'enseignement appelée éducation des jeunes et des adultes (EJA), les éducateurs souffrent d'innombrables difficultés pour faire face à la diversité ; il y a des défis quotidiens pour que leur pratique se développe de manière satisfaisante. Des problèmes tels que le manque de matériel didactique spécifique et la rigidité des institutions éducatives contribuent souvent à l'augmentation de ces revers, puisque l'enseignant EJA est confronté à des situations défavorables, telles que : l'abandon scolaire dû au manque de motivation de l'élève, le manque de disponibilité pour continuer à fréquenter l'école puisque, pour cet élève, la première chose qui vient en premier est l'emploi dont il tire sa subsistance.

C'est un fait que lorsque les étudiants EJA arrivent dans la salle de classe, ils apportent de nombreuses attentes, notamment la hâte d'apprendre. Par conséquent, lorsqu'un éducateur se propose d'enseigner l'EJA, il doit tenir compte du fait que la diversité culturelle, la différence d'âge entre les étudiants, la fatigue du travail, le fait que ces étudiants se sentent souvent en échec et incapables, les difficultés à lire et à comprendre les codes, en plus de l'interprétation de ce qu'ils peuvent lire, tout cela interfère dans l'interaction entre l'enseignant et les étudiants, ce qui se reflète dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Néanmoins, l'enseignant doit croire en l'apprenant, établissant ainsi un lien positif dans la facilitation et non la prolifération des connaissances conceptuelles, attitude et procédurales. De ce point de vue, c'est à l'enseignant de créer les conditions et les stratégies de motivation. Par conséquent, la formation continue des éducateurs devrait avoir lieu périodiquement, en veillant à l'attitude de citoyens critiques, réfléchis et transformateurs, capables de penser à leurs actions, avec l'intention de produire des connaissances qui leur permettront d'avancer dans des pratiques pédagogiques significatives et extrêmement pertinentes pour répondre aux demandes de la société.

Quand je fais référence à la formation continue, je parle de quelque chose qui a une intentionnalité centrée sur l'objectif pour laquelle elle est destinée, parce que je crois que l'insatisfaction de la part de l'éducateur, quand il s'agit de ces formations, est due au manque d'adéquation à l'EJA, puisqu'il y a encore l'idée que travailler avec le public est quelque chose de similaire à d'autres modalités éducatives. Cependant, c'est une erreur, car il s'agit de situations très différentes, et la formation continue des enseignants de l'EJA devrait donc également être différente. Dans cette optique, le professionnel de

l'éducation a besoin d'une formation pour comprendre la diversité et la citoyenneté des matières EJA, en tenant compte de l'applicabilité de diverses méthodologies en classe et de l'amélioration de leurs techniques d'enseignement, permettant ainsi la permanence de l'élève à l'école, en créant un environnement significatif qui l'amène à analyser de manière critique les faits abordés en classe et dans son environnement social. Il est donc nécessaire que les enseignants soient disposés à créer les conditions, à travers leur méthodologie, pour que leur travail embrasse ce public afin de l'impliquer et de permettre la permanence dans le milieu scolaire, même face à tant de luttes menées par cet élève qui, durant sa journée, se déploie en travaillant et trouve encore de l'énergie pour étudier (SILVA, 2015).

Il est indéniable que pour faire un bon travail, il faut du soutien et des ressources. Cela dit, au Brésil, les lois sont très belles sur le papier, mais dans la pratique, elles laissent beaucoup à désirer, constituant ce que O'Donnell (2010) appelle une légalité tronquée (ce qui est mis sur le papier, mais n'a pas pris corps par l'investissement financier). Même face à ces revers et à ces problèmes qui nous démotivent, nous devons avoir une pratique pédagogique engendrée avec beaucoup de courage et de dévouement.

L'enseignant, lorsqu'il est confronté à l'EJA, est également confronté à la vie/histoire de chacun de ses élèves, et à ce stade, il est essentiel d'utiliser l'apprentissage théorique reçu en formation et de l'exemplifier à travers les rapports de ses élèves sur leurs histoires de vie. Par conséquent, nous comprenons que vivre la diversité qui compose l'EJA, c'est comprendre que chacun porte en lui l'histoire de sa vie et ses particularités, en les utilisant au moment opportun dans la classe.

Il est urgent que la formation des enseignants soit continue, afin que la pratique éducative soit fondée sur la diversité et aussi sur la citoyenneté. Ainsi, on note l'importance du développement des enseignants pour une contribution significative au public cible de l'EJA, en recherchant diverses possibilités et objectifs en conjonction avec l'école régulière. Par conséquent, la construction de la formation vise sa transformation sociale, en considérant leurs particularités et leurs expériences personnelles afin de contribuer à la formation intégrale de l'enseignant, que ce soit dans le contexte éducatif et/ou social (RIBEIRO ; GUIMARÃES, 2021).

À proprement parler, les auteurs soutiennent qu'il existe encore d'innombrables difficultés et défis pour atteindre les objectifs éducatifs du travail avec les principes de la diversité en classe, notamment dans la modalité d'enseignement de l'éducation des jeunes et des adultes. Dans ces sens, la formation et l'actualisation deviennent des facteurs primordiaux pour le développement de la fonction enseignante, de sorte que l'enseignant - même s'il a reçu une formation basée sur un scénario de cloisonnement des connaissances - s'approprie les concepts de la diversité, en exposant des stratégies qui permettent la réflexion et l'action consciente de la part des élèves, afin qu'ils se rendent compte que les questions abordées sont interdépendantes, faisant partie d'un univers beaucoup plus vaste et complexe, auquel ils appartiennent.

Selon Luz et Machado (2019), l'éducateur doit avoir une formation continue dans différents domaines de l'éducation, car aujourd'hui, l'enseignant favorise la médiation dans l'environnement scolaire et crée des possibilités de nouveaux apprentissages, en immergeant les questions liées aux diversités dans le contexte scolaire. Sous cet angle, nous admettons que les cours de formation continue sont des stratégies et des ressources essentielles pour créer un dialogue entre la théorie et la pratique. Par conséquent, le bagage théorique et méthodologique est une condition sine qua non pour favoriser les discussions entre les élèves et ainsi travailler de manière plurielle en classe, considérant que chacun est toujours en train d'apprendre sur les thèmes les plus variés.

3 À TITRE DE CONSIDÉRATIONS FINALES

L'EJA est également chargé de stigmates, car il est visible l'intérêt des gestionnaires à ouvrir des classes dans cette modalité, aux heures de nuit, croyant en un format qui nécessite des coûts réduits, moins de travail, en plus de l'affectation des enseignants pour compléter leurs charges de travail. En fait, cette question des enseignants qui reçoivent leur revenu par le biais de la charge de travail, qui n'ont pas de chaise, d'école où ils peuvent s'immerger dans la communauté scolaire et le quartier environnant est l'une des plaies de notre système éducatif.

Comptetenu de ce qui précède, pour avoir une pratique pédagogique axée sur la citoyenneté et la diversité, nous devons savoir comment gérer les différences de race, de sexe, de classe sociale, de groupe d'âge et d'autres variables, en croyant l'élève en tant que citoyen et sujet actif dans la société et l'école.

Aujourd'hui, nous avons la possibilité de combler les lacunes laissées par l'obtention du diplôme en ce qui concerne les connaissances sur l'EJA, car avec la formation continue (cours d'extension, améliorations et post-graduation *latosensu* et *strictosensu*), nous pouvons élargir de manière holistique notre vision du monde, en même temps que notre apprentissage, en l'aidant à accroître sa propre gamme de connaissances, en l'amenant à exercer ses droits et ses devoirs, en le faisant rechercher de meilleures conditions de vie et de citoyenneté.

Nous croyons fermement que les professionnels de l'éducation doivent être en constante amélioration afin que la pratique de l'enseignement ainsi que le processus d'enseignement-apprentissage soient efficaces. Il est entendu que pour cela le professionnel de l'éducation doit rechercher des bases théoriques pour s'améliorer continuellement et ainsi contribuer avec les autres professionnels à une meilleure compréhension du travail collectif dans tous ses aspects, principalement avec les élèves EJA, qui ont des singularités par rapport à l'enseignement avec des classes régulières.

En ce qui concerne la préparation des enseignants, la formation continue permettra la connaissance des diversités, c'est-à-dire qu'elle donnera une base théorique des expériences possibles, des souhaits et du noyau social dans lequel les étudiants sont insérés. Cette préparation augmente le répertoire de l'enseignant pour ses pratiques futures. L'enseignant a donc besoin d'autonomie et d'initiative dans l'organisation de ses apports théoriques, sachant que le premier contact avec les élèves peut réorienter ou confirmer les méthodologies qu'il a adoptées.

RÉFÉRENCES

- BONFIM, M. I.; RUMMERT, S. M. **L'éducation des jeunes et des adultes de la classe ouvrière brésilienne : nouveaux projets et vieilles disputes**. Editora CRV: São Paulo, 2020.
- GIL, A.C. **Comment préparer des projets de recherche**. 6^a Ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. **Fondements de la méthodologie scientifique**. 9^a Ed. São Paulo: Editora Atlas, 2021.
- LUZ, V. S., & MACHADO, C. C. Connaissances et pratiques de la formation continue : discours de professeurs de mathématiques travaillant dans le domaine de l'éducation des jeunes et des adultes. **RELA Cult- Revista Latino-Americana De Estudos Em Cultura E Sociedade**, 5(4), 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.23899/relacult.v5i4.1335>. Accès en: 26 mar. 2022.
- MINAYO, M.C.S; DESLANDES, S.F.; GOMES. R. **Recherche sociale : théorie, méthode et créativité**. 1^a Ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2016.
- SILVA, S. C. G. C. **Éducation des jeunes et des adultes à la diversité et à la citoyenneté**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. Porto Velho, 2015.
- O'DONNELL, G. **La démocratie, l'agence et l'État : une théorie à visée comparative**. Buenos Aires: Prometeo, 2010.
- RIBEIRO, R. A., & GUIMARÃES, S. S. M. Souvenirs freirenses : réflexions pédagogiques pour penser la formation des enseignants en éducation des jeunes et des adultes. **Revista de Iniciação à Docência**, 6(2), 583-602, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.22481/riduesb.v6i2.9283>. Accès en: 26 mar. 2022.